IZVEDBENI ŠKOLSKI PLAN I PROGRAM

GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

**Razredna nastava**

**I. razred – Ljudsko –pravna dimenzija**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | **Dogovaramo se o pravilima ponašanja ( PID, SRZ )**  **Naš predstavnik razreda ( SRZ )**  **Ja sam učenica / učenik 1.r. ( PID ) ; Moja obitelj ( PID , EJ )**  **Kućni red škole ( PID ); Isus svima čini dobro i posebno voli djecu**  ***Što donosi svađu; Znakovi opraštanja i pomirenja( VJ )***  ***Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  ***→ Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti*** |
| **CILJ** | Aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju i provođenju odluka i pravila, razvijati građanske vrijednosti i stavove učenika građanina u razredu , školi i obitelji. |
| **ISHODI** | * objasniti važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti * navesti najvažnija pravila i objasniti zašto su važna za ponašanje učenika u razredu i školi * prihvatiti svoje dužnosti * prihvatiti odgovornost za provođenje pravila * jasno iznijeti i obrazložiti svoje ideje i stajališta |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Tijekom prva dva tjedna u rujnu učenici će prema dobi na primjeren način izabrati predstavnika razreda. Na Satu razrednika učenici će razgovarati o osobinama koje treba imati predstavnik razreda. Glasanjem biramo predstavnika koji će biti i član Vijeća učenika. Nakon rasprava i na satu Prirode i društva učenici će predložiti i donijeti razredna pravila i načela etičkog kodeksa kojima se štiti dobrobit svih učenika i kojima se uređuju njihovi međusobni odnosi. Na nastavnom satu Prirode i društva tijekom rujna i studenog usvajamo i primjenjujemo osnovna pravila pristojnoga ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje molbe) i izdvajamo obveze i prava koja učenik ima u razrednom odjelu i školi. |
| **CILJANA GRUPA** | 1.r. |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NAČIN PROVEDBE** |  |  | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | | | **Sat razrednika ( 2 sata )**  **Međupredmetno ( Priroda i društvo – 2 sata i VJ 3 sata )**   * razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje , igra uloga |
| **RESURSI** | * plakat o pravima djeteta,listići sa zadacima, likovni pribor, različiti izvori informacija |
| **VREMENIK**  **NOSITELJI** | rujan, listopad, studeni 4 sata 2014.g.  **Sat razrednika ( 2 sata )**  **Međupredmetno ( Priroda i društvo – 2 sata i VJ 3 sata ; EJ )**  učenici 1.r. |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | plakati, fotografije, radni listići učenika, izrada plakata s razrednim pravilima |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | * učiteljice 1.r. Alemka Lovnički , Glorija Domitrović, Ivanka Kirasić , Simica Maravić, učitelj VJ i EJ |

**I. razred – Politička dimanzija**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | **Moji razredni prijatelji ( SRZ )**  **Moja učionica ( HJ)**  **Igram se i učim ( HJ)**  **Život i rad u školi (PID)**  **Mi smo djeca vesela ( GK )**  ***Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  ***→ Razred – demokratska zajednica*** |
| **CILJ** | Učenik opisuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih. Učenik je građanin razreda i škole po tome što ima pravo na sudjelovanje u donošenju razrednih pravila, dijeli odgovornost za njihovo provođenje te ima pravo birati i biti biran za predstavnika razreda i člana Vijeća učenika. |
| **ISHODI** | * aktivno sudjelovanje učenika u donošenju razrednih pravila i prihvaćanju odgovornost za njihovo provođenje * upoznavanje svojih dužnosti , svoje okoline, učitelja i djelatnika škole,… |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Na Satu razrednika , Prirode i društva ,Glazbene kulture, Hrvatskog jezika, Tjelesne i zdravstvene kulture tijekom rujna učenik kroz igru , pjesmu , razgovor, šetnju, slušanjem , govorenjem ,pjevanjem postaje aktivan sudionik u svom razredu i školi pri upoznavanju svojih razrednih prijatelja ,učitelja ,prihvaća školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih. Škola postaje naša druga obitelj. Učenik je građanin razreda i škole po tome što ima pravo na aktivno sudjelovanje u njezinom životu. |
| **CILJANA GRUPA** | 1.r. |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NAČIN PROVEDBE** |  |  | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | | | **Sat razrednika ( 1 sat )**  **Međupredmetno –Priroda i društvo ( 1 sat ) ;**  **Glazbena kultura ( 1 sat );**  **Hrvatski jezik ( 2 sata)**   * razgovor, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje , pjevanje , igra , čitanje, slušanje, odgovaranja na pitanja, iznošenja vlastitog mišljenja |
| **RESURSI** | Početnica Pčelica, crtančica, pisanka, CD-player, lopta, vijače… |
| **VREMENIK**  **NOSITELJI** | rujan 2014.g.- **Sat razrednika ( 1 sat ) ,Priroda i društvo ( 1 sat ) ,**  **Glazbena kultura ( 1 sat ),Hrvatski jezik ( 2 sata)**  učenici 1.r. |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | Radni listići ,učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | * učiteljice 1.r. Alemka Lovnički , Glorija Domitrović,   Ivanka Kirasić , Simica Maravić |

**I. razred – Društvena dimenzija**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | **Timski rad ( SRZ)**  **Solidarnost na djelu – uključivanje u humanitarne aktivnosti**  **( Projekti naše škole -*Škole za Afriku , Pun kofer prijateljstva ,Sve je moguće,… )***  **Sudjelovanje u životu škole ( SRZ )**  **Kako se ponašamo prema djeci i odraslima ( SRZ)**  ***Razlike i sličnosti*( SRZ); Susreti i pozdravi( EJ )**  **Prijateljstvo( SRZ, LK ); Moji prijatelji i ja (EJ)**  **Ježeva kućica ( HJ, LK, GK , TZK )**  **Imam svoje ime i svoje mjesto ( VJ )**  **Svi smo vrijedni poštovanja ( VJ )**  ***Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  ***→ Socijalne vještine i društvena solidarnost*** |
| **CILJ** | Razviti kod učenika socijalne vještine i društvenu solidarnost . Osposobiti ih za timski rad. |
| **ISHODI** | * poštovati učenike s posebnim potrebama ,uvažavati različitosti * poticati pozitivne međuljudske odnose * razvijati učeničku empatiju i tijekom školske godine uključivati se u humanitarne aktivnosti s ciljem pomaganja drugima * razmatrati i usvojiti prihvatljiva od neprihvatljivih ponašanja kao što su tužakanje, vrijeđanje i sl. * poznavati i koristiti osnovne tehnike timskog rada * razvijati vještinu pozdravljanja , predstavljanja, oslovljavanja |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Tijekom školske godine uključivati se u humanitarne aktivnosti čiji je cilj pomaganje u okvirima naših mogućnosti . Razvijati pozitivne osobine učenika potičući ih na pomaganje i poštovanje starijih osoba, djece , životinja. Kontinuirano tijekom školske godine razmatrati prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijeđanje) . Na satu hrvatskog jezika učenici će kroz igru uloga glumiti oblike poželjnog i nepoželjnog ponašanja ( ljutnja, bijes…/ radost, sreća...).Čitajući Ježevu kućicu razvijati pozitivne osobine učenika. Primjenjivati pozitivne oblike ponašanja u igri i tijekom izvanučioničkih aktivnosti. Usmeno će opisivati značenje dostojanstva svake osobe, pa tako i osoba s posebnim potrebama. Naučiti što je to Crveni križ i koja je njegova uloga. Razvijati osnovne tehnike timskog rada tijekom nastavne školske godine ovisno od prigode. |
| **CILJANA GRUPA** | 1.r. |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NAČIN PROVEDBE** |  |  | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | | | **Sat razrednika ( 5 sati )**  **Međupredmetno –**  **Priroda i društvo ( 3 sata ) , Hrvatski jezik**  **( 2 sata ) , TZK ( 2 sata ), Likovna kultura ( 2 sata ), Engleski jezik (2 sata) , Vjeronauk ( 2 sata )**  **Izvanučionička nastava ( 4 sata )**   * razgovor, igra, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, oluja ideja, … |
| **RESURSI** | Udžbenik, Internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost ,… |
| **VREMENIK**  **NOSITELJI** | * rujan, listopad, studeni,prosinac ,siječanj, veljača,ožujak, travanj, svibanj, lipanj ( tijekom školske godine )   **Sat razrednika ( 5 sati )**  **Međupredmetno – Priroda i društvo ( 3 sata ) , Hrvatski jezik**  **( 2 sata ) , TZK ( 2 sata ), Likovna kultura ( 2 sata ) Engleski jezik (2 sata) , Vjeronauk ( 2 sata )**  **Izvanučionička nastava ( 4 sata )**  učenici 1.r. |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | * razredna ponašalica,učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | * učiteljice 1.r. Alemka Lovnički , Glorija Domitrović,   Ivanka Kirasić , Simica Maravić, učitelji EJ i VJ |

**I. razred – Međukulturna dimenzija**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | **Blagdani *– Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje***  ***Dan neovisnosti RH ; Advent***  ***Božić i Nova Godina***  **(Sretan Božić !Merry Christmas ! )**  ***Uskrs***  **( Sretan Uskrs! Happy Easter !)**  ***Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  **→ Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog** |
| **CILJ** | Upoznati običaje obilježavanja blagdana i njihovu važnost u osvješćivanju i očuvanju svog osobnog identiteta, hrvatskog domovinskog identiteta i manjinskog identiteta. |
| **ISHODI** | * opisati svoje običaje i usporediti ih s običajima manjina u našoj domovini i engleskima običajima * nabrajati kulturne razlike i sličnosti koje postoje u obilježavanju blagdana * prihvaćati kulturne različitosti * poticati kulturu tolerancije i razumijevanja * pridonositi razvoju razredne zajednice kao cjeline , škole   i našeg malog mjesta   * istaknuti prednosti i bogatstvo međukulturnog dijaloga |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Učenici će na Satu razrednika, Hrvatskog jezika ,Prirode i društva, Glazbene kulture, Likovne kulture , Engleskog jezika , Vjeronauka  Izvannastavnih aktivnosti učiti o blagdanima i njihovoj važnosti. Pripremiti ćemo prigodne razredne svečanosti za svoje roditelje . Izrađivat ćemo čestitke ,ukrašavati učionicu , pjevati prigodne blagdanske pjesme , interpretirati prigodne tekstove iz Hrvatskog jezika i Engleskog jezika. Učiti o običajima i kulturi našeg mjesta, grada i domovine igrajući se riječju , bojom i zvukom . |
| **CILJANA GRUPA** | 1.r. |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NAČIN PROVEDBE** |  |  | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | | | **Sat razrednika (4 sata )**  **Međupredmetno – Hrvatski jezik ( 4 sata), Priroda i društvo ( 4 sata), Glazbena kultura ( 4 sata), Likovana kultura ( 6 sati ), Vjeronauk (6 sati ), Engleski jezik ( 3 sata )**  **Izvanučionička nastava 3 sata**   * igra, razgovor, slušanje, pjavanja, crtanja, demostracije,… * timski rad,individualni rad |
| **RESURSI** | * udžbenici , radne bilježnice, šareni papiri , ljepilo , škare, …. |
| **VREMENIK**  **NOSITELJI** | * listopad,studeni, prosinac,siječanj, ožujak, travanj   **Hrvatski jezik ( 4 sata), Priroda i društvo ( 4 sata), Glazbena kultura**  **( 4 sata), Likovna kultura ( 6 sati ), Vjeronauk (6 sati ), Engleski jezik ( 3 sata )**  učenici 1.r. |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | * učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi * čestitke |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | * učiteljice i učitelji : učiteljice 1.r. Alemka Lovnički ,   Glorija Domitrović,Ivanka Kirasić , Simica Maravić, učitelji EJ i VJ |

**I. razred – Gospodarska dimenzija**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | **Zrno pšenice ( HJ)**  **Odgovorno ponašanje u domu ( PID )**  **Moje mjesto ( PID )**  **Zbrajanje ( GK)**  **Zbrajanje i oduzimanje brojeva ( Zadaci riječima , igra Trgovine )-MAT**  ***Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  **→ Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača** |
| **CILJ** | Prepoznati vlastite sposobnosti koje utječu na uspješnost i naučiti odgovorno trošiti novac. |
| **ISHODI** | * učenik ocjenjuje svoje učenje kao rad * prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoje i nabraja primjere iz vlastitog iskustva u školi i obitelji, mjestu * objašnjava što je za njega novac i kako se stječe, kako se planira potrošnja i štednja (džeparac) * učenik opisuje što je za njega reklama i kako utječe na njega * znati neka prava koja ima kao potrošač |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Nakon interpretacije književnog teksta učenici će raspravljati o odnosu prema radu, odgovornosti i štednji . Usvajamo važnost odgovornog ponašanja prema potrošnji u domu i štednji koja utječe na kvalitetu i kućnog proračuna ( budžeta ).Usvajajući i usavršavajući osnovne računske radnje razvijamo samostalnost učenika pri odlasku u trgovinu i samostalno upravljanje s džeparcem. Usvojene spoznaje primjenjivati u rješavanju problemskih zadataka iz neposredne životne stvarnosti i pri odlasku na izvanučioničku nastavu. |
| **CILJANA GRUPA** | 1.r. |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NAČIN PROVEDBE** |  |  | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | | | **Međupredmetno – Hrvatski jezik ( 2 sata ), Priroda i društvo**  **( 2 sata ), Glazbena kultura ( 1 sat ), Matematika ( 3 sata ).**  **Izvanučionična nastava ( 3 sata )**   * razgovora, rada na tekstu, čitanja, pisanja, crtanja, * individualni rad, timski rad |
| **RESURSI** | * udžbenici, radne bilježnice, reklame ( Internet, neposredna stavrnost), likovni pribor, pisanka , CD player |
| **VREMENIK**  **NOSITELJI** | * listopad, studeni,prosinac,ožujak, svibanj   **– Hrvatski jezik ( 2 sata ), Priroda i društvo**  **( 2 sata ), Glazbena kultura ( 1 sat ), Matematika ( 3 sata ).**  učenici 1.r. |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | * pisani radovi učenika |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | * učiteljice 1.r. Alemka Lovnički , Glorija Domitrović,   Ivanka Kirasić , Simica Maravić |

**I. razred – Ekološka dimenzija**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | **Čistoća okoliša, Dan planeta Zemlje**  **(SRZ,PID, LIK);**  **Izvanuičonička nastava – Contessa Draganić**  ***Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  **→ Zaštita okoliša i održivi razvoj** |
| **CILJ** | Razviti kod učenika ekološku svijest i osjećaj odgovornosti za zdrav i čisti okoliš. |
| **ISHODI** | * objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće okoliša * prepoznaje važnost očuvanja okoliša, čistoće prostora, predmeta i brige za okoliš * svojim odgovornim ponašanjem pridonosit će njegovu očuvanju i zaštiti * prepoznat će utjecaj čovjeka na okoliš * sudjelovati će u akcijama prikupljanja staroga papira, plastičnih čepova, boca, limenki, baterija |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša. Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja i uređenja .Učenici će se brinuti o cvijeću ispred naše škole. Učenici će izraditi plakat s eko porukama. Shvatiti kako očuvati zdravlje pravilnom prehranom i ekološki proizvedenim namirnicama. |
| **CILJANA GRUPA** | učenici 1.r. |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NAČIN PROVEDBE** |  |  | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | | | **Sat razrednika**   |  |  | | --- | --- | | ***Međupredmetno – priroda i društvo, likovna kultura,***  ***Izvanučionička nastava –Eko akcija Više cvijeća manje smeća,***  ***Izlet učenika 1.r.( 150 kn – troškovnik)*** | | |  |  |  * suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih radova,… * individualni rad, timski rad |
| **RESURSI** | * udžbenik, internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost |
| **VREMENIK**  **NOSITELJI** | * **travanj - lipanj, – SRZ ( 1 sat ), Priroda i društvo (2), Likovna kultura(1), Izvanučionička nastava (8 sati)**   učenici 1.r. |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | * učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | * učiteljice 1.r. Alemka Lovnički , Glorija Domitrović,   Ivanka Kirasić , Simica Maravić |

Drugi razredi

**II. razred - Ljudsko – pravna dimenzija**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Ljudsko – pravna dimenzija**  Prava i dužnosti djece; Razredna pravila; Ponašanje u školi; Suzbijanje nepoželjnog ponašanja; Upućeni smo jedni na druge; Isus nas uči ljubiti i opraštati; Sukobi i njihovo rješavanje |
| CILJ | | Navesti neka od dječnih prava i dužnosti; Upoznati Konvenciju o pravima djeteta; Prihvaćati pravila i norme ponašanja te se ponašati prema njima; Suzbijanje nepoštenog ponašanja. |
| ISHODI | | * Odrediti pravila ponašanja, pridržavati se istih. * Svakodnevno prepoznati neprimjereno ponašanje, razvijati kritičko mišljenje. * Razumjeti da prava koja uživaju u školi jednako pripadaju svakome bez obzira na spol, sposobnosti, vjeru ili socijalni položaj. * Upoznajemo se s Konvencijom o pravima djeteta. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Dogovaramo pravila i izlažemo na plakate. Timskim radom dogovaramo razredna pravila i zaduženja. Istraživati prava i odgovornosti u svome domu, u lokalnoj upravi.  Kroz lektirna djela i prigodne tekstove analizirati situacije u kojima se krše prava drugih, u skupinama raspravljati o poželjnim oblicima ponašanja, poistovjećivati se s likom. |
| CILJANA GRUPA | | II. razredi |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetni – Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Sat razrednog odjela, Vjeronauk** |
| METODE I  OBLICI RADA | Razgovora, skupnog rada, rada na tekstu, pismenih radova, istraživačko učenje, kritičko razmišljanje. |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, reklamni letci, Konvencija o pravima djeteta, Internet, Kućni red. |
| VREMENIK | | Tijekom cijele godine  HRVATSKI JEZIK – 10 sati  PRIRODA I DRUŠTVO – 4 sata  SAT RAZREDNOG ODJELA – 2 sata  VJERONAUK – 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izrada plakata, pismene i usmene vježbe, prikupljanje materijala, međusobno ophođenje. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Učenici i učiteljice II. razreda i vjeroučiteljica. |

**II. razred - Politička dimenzija**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Politička dimenzija**  Izbor predsjednika i zamjenika predsjednika razrednog odjela |
| CILJ | | Demokratsko upravljanje razredom. Istraživanje i rješavanje problema razredne i školske zajednice. |
| ISHODI | | * Pravo učenika da bira i bude biran. * Razumije što je informativnio, neovisno , aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju. * Razumije važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Dogovaramo pravila i izlažemo na plakate. Upoznajemo način tajnog glasanja i glasačku kutiju. Imenujemo etičke osobine predloženih kandidata. |
| CILJANA GRUPA | | II. razredi |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetni – Sat razrednog odjela** |
| METODE I  OBLICI RADA | Razgovora, demonstracije, verbalnog izlaganja, kritičko razmišljanje. |
| RESURSI | | Glasačka kutija, listići |
| VREMENIK | | SAT RAZREDNOG ODJELA – 2 sata (početak rujna) |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Učenici I učiteljice II. razreda. |

**II. razred – Društvena dimenzija**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Društvena dimenzija**  Život i rad u školi; Upoznavanje svog mjesta; Posjet vatrogasnoj postaji; Posjet knjižnici i čitaonici; Posjet domu za starije i nemoćne; Posjet udruzi djece s posebnim potrebama; Društvena solidarnost; Gradimo zajedništvo i prijateljstvo; Welcome to Happy Street. |
| CILJ | | Upoznavanje obiteljske i školske zajednice. Razvijanje socijalnih vještina i društvene solidarnosti. Osposobljavati djecu za timski rad i volontiranje. Razvijanje duha prijateljstva, povjerenja i poštenja. |
| ISHODI | | * Uočava i sudjeluje u raspravama o pitanjima važnim za život i radu u obitelji, razredu, školi I gradu u kojem živi. * Koristi osnovne vještine komuniciranje. * Uočiti da svatko od učenika pridonosi izgradnji zajedništva. * Pokreće i sudjeluje u humanitarnim akcijama, volonterskim aktivnostima i manjim istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit pojedinca i zajednice. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Poticat ćemo volontiranje i akcije društvene solidarnosti u lokalnoj zajednici . Učenici će naučiti razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika komunikacije, poštivati tuđe mišljenje . Razvit će sposobnost uočavanja sličnosti i razlika među ljudima te naučiti poštovati i prihvaćati različitosti. Razvijat će empatiju prema potrebama drugih. |
| CILJANA GRUPA | | II. razredi |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetni – Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Sat razrednog odjela, Vjeronauk, Engleski jezik** |
| METODE I  OBLICI RADA | Razgovora, skupnog rada, rada na tekstu, pismenih radova, istraživačko učenje, kritičko razmišljanje, demonstracije |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, CD uređaj, neposredna stvarnost, Internet, enciklopedije. |
| VREMENIK | | Tijekom cijele godine  HRVATSKI JEZIK – 4 sata  PRIRODA I DRUŠTVO – 6 sati (izvanučionična nastava)  SAT RAZREDNOG ODJELA – 5 sati (izvanučionična nastava)  VJERONAUK – 1 sat  ENGLESKI JEZIK – 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Aktivnost, zalaganje i sudjelovanje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda, škole i lokalne zajednice. |
| TROŠKOVNIK | | Prema potrebi. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Učenici i učiteljice II. razreda., vjeroučiteljica i učiteljica  Engleskog jezika |

**II. razred - Kulturološka dimenzija**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Kulturološka dimenzija**  Obilježavanje vjerskih blagdana i državnih praznika.  Festivals: Christmas, Helloween, Easter; English around the world. |
| CILJ | | Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta. |
| ISHODI | | * Opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta * Nabrojiti kulturne I vjerske razlike koje postoje u školi i gradu. * Shvaćanje važnosti pozitivnog odnosa prema drugim kulturama. * Iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti domovine. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Proslaviti i obilježiti vjerske blagdane i državne praznike (Dan grada Ogulina, Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Dan neovisnosti, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara, Sveti Nikola, Advent u gradu, Božić, Nova godina, Uskrs, Dan škole); Rad na tekstovima s domoljubnom tematikom; Pjevanje i slušanje domoljubnih pjesama; Organiziranje radionica i izrada prigodnih ukrasa. |
| CILJANA GRUPA | | II. razredi |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetni – Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Sat razrednog odjela, Glazbena kultura; Likovna kultura Vjeronauk, Engleski jezik** |
| METODE I  OBLICI RADA | Razgovora, skupnog rada, rada na tekstu, pismenih radova, istraživačko učenje, kritičko razmišljanje, demonstracije |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, CD uređaj, neposredna stvarnost, Internet, enciklopedije. |
| VREMENIK | | Tijekom cijele godine  HRVATSKI JEZIK – 2 sata  PRIRODA I DRUŠTVO – 3 sati  SAT RAZREDNOG ODJELA – 4 sata  VJERONAUK – 3 sat  ENGLESKI JEZIK – 3 sata  GLAZBENA KULTURA – 2 sata  LIKOVNA KULTURA – 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Aktivnost, zalaganje i sudjelovanje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda, škole i lokalne zajednice. |
| TROŠKOVNIK | | Prema potrebi. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Učenici i učiteljice II. razreda., vjeroučiteljica i učiteljica  Engleskog jezika |

**II. razred – Gospodarska dimenzija**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Gospodarska dimenzija**  Poznavanje i imenovanje zanimanja ljudi u zavičaju; Posjet tržnici; Na seoskom gospodarstvu; Jedinice za novac; Izrada i prodajna izložba Učeničke zadruge naše škole |
| CILJ | | Upravljanje osobnim financijama . Prava potrošača i moć utjecanja na gospodarstvo potrošnjom. |
| ISHODI | | * Imenovati i prepoznavati zanimanja ljudi na selu i u gradu. * Svi su poslovi jednako važni. * Učenje kao rad. Vrednovanje učenja na pravednosti. Veza učenja i uloženog truda te ocjene. * Prava potrošača, štednja. * Odgovorno upravljanje novcem. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Posjet seoskom gospodarstvu. Posjet željezničkom i autobusnom kolodvoru. Obilazak voda u zavičaju. Uočavati i bilježiti rad ljudi u zavičaju kroz sva godišnja doba. Analizom književnih tekstova I lektirnih djela širiti spoznaje o zanimanjima ljudi i uloženom trudu. Radionice i izrada reklama na temu kritičkog odnosa prema reklamama. Izvještavati o obavljenom zadatku. |
| CILJANA GRUPA | | II. razredi |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetni – Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Sat razrednog odjela, Likovna kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura.** |
| METODE I  OBLICI RADA | Razgovora, skupnog rada, rada na tekstu, pismenih radova, istraživačko učenje, kritičko razmišljanje, demonstracije |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, CD uređaj, neposredna stvarnost, Internet, enciklopedije. |
| VREMENIK | | Tijekom cijele godine  HRVATSKI JEZIK – 2 sata  PRIRODA I DRUŠTVO – 4 sata (izvanučionična nastava)  SAT RAZREDNOG ODJELA – 2 sata (izvanučionična nastava)  LIKOVNA KULTURA – 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Aktivnost, zalaganje i sudjelovanje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda, škole i lokalne zajednice. |
| TROŠKOVNIK | | Troškovi izleta. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Učenici i učiteljice II. razreda. |

**II. razred – Ekološka dimenzija**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Ekološka dimenzija**  Čovjek je divno Božje stvorenje; Zdrav okoliš; Zaštita i čuvanje voda i okoliša; Prirodne ljepote zavičaja. |
| CILJ | | Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja . Odgovorno ponašanje prema imovini i okolišu. |
| ISHODI | | * Objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta. * Prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi očuvanju. * Objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Prikupljanje i razvrstavanje otpada; Zaštita i čuvanje voda; Obilazak rijeka i jezera u zavičaju; Posjet etno selu; Uređenje okoliša škole. Predavanje o zdravoj hrani. Analizom književnih tekstova i lektirnih djela širiti spoznaje o važnosti ekologije za život ljudi. Izvještavati o obavljenom zadatku. Izrada plakata i likovnih radova. |
| CILJANA GRUPA | | II. razredi |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetni – Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Sat razrednog odjela, Likovna kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk.** |
| METODE I  OBLICI RADA | Razgovora, skupnog rada, rada na tekstu, pismenih radova, istraživačko učenje, kritičko razmišljanje, demonstracije, praktičnih radova. |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, CD uređaj, neposredna stvarnost, Internet, enciklopedije, fotografije, plakati. |
| VREMENIK | | Tijekom cijele godine  HRVATSKI JEZIK – 2 sata  PRIRODA I DRUŠTVO – 2 sata (izvanučionična nastava)  SAT RAZREDNOG ODJELA – 2 sata (izvanučionična nastava)  LIKOVNA KULTURA – 1 sat  VJERONAUK – 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | * Pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, izložba fotografija, prezentiranje rada, pismeni/literarni radovi. * Zainteresiranost i kritičko mišljenje. |
| TROŠKOVNIK | | Prema potrebi. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Učenici i učiteljice II. razreda i vjeroučiteljica. |

**IZVEDBENI PLAN GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA 3. RAZRED**

**III. razred – Ekološka dimenzija**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | **Zaštita okoliša**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | -Pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice, razvrstavanje i zbrinjavanje otpada |
| ISHODI | -razlikuje pojmove „zdravi okoliš„ i „održivi razvoj“  - objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice  - opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi održivome razvoju  -razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja  - sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, čepova, odjeće… |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | PID: Učenici će istraživati utjecaj gospodarstva u zavičaju na onečišćenje i potrošnju vode. Na temelju istraživanja zaključit će koje gospodarske djelatnosti najviše onečišćuju, kako bi se onečišćenja mogla spriječiti i predlagati mjere zaštite okoliša . Raspravljat će o načinima zaštite vode, zraka i tla od onečišćenja. HJ: Pripovijetka Čudovišna kiša , Čudna magla, Dva potočića.  IUN: Sudjelovat će u čišćenju okoliša škole ( Dan planeta Zemlje – Više cvijeća manje smeća ), Posjetit će Meteorološku postaju i jezero Bukovnik  Uljepšavanje okoliša (PID), Razvrstavanje smeća u spremnike(PID)  -TZK-Igre i hodanja i trčanja u prirodi, na snujegu |
| CILJANA GRUPA | 3.razredi |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | NAČIN PROVEDBE |  |  | | MODEL  METODE I OBLICI RADA | | | | **Sat razrednika**  **Međupredmetno – priroda i društvo, hrvatski jezik, tjelesna i zdravstvena kultura, likovna kultura,**  **Izvanučionička nastava**  -razgovor, čitanje, istraživanje, priprema prezentiranja, rasprava, ,dokazivanje, zaključivanje, usmeno izlaganje pisanje / razni oblici skupnog rada |
| RESURSI | -plakat o pravilima, čitanka, listići sa zadacima, literatura, likovni pribor, različiti izvori informacija , Zakon o zaštiti okoliša. |
| VREMENIK | -rujan, listopad, studeni, ožujak,travanj, svibanj, lipanj  - Priroda i društvo (4), Hrvatski jezik (4), Tjelesna i zdravstvena kultura (4), Izvanučionička nastava (4) ,  -Sat razrednika 2 sata, Likovna kultura 1 sat , |
| NAČIN VREDNOVANJA  I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | * pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, izložba fotografija, prezentiranje rada, pismeni/literarni radovi, razgovor s roditeljima |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | učiteljice 3. razreda: V. Kurelac, Ž. Vucelić, LJ. Kučinić i učenici |

**III. razred – Ljudsko- pravna dimenzija**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | **Prava djeteta**  **Odgovornost za učenje, Talent i postignuća, Uvažavanje i prihvaćanje različitosti**  **Vjeronauk – Idi i izmiri se sa svojim bratom**  ***Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  **→ Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti** |
| CILJ | -Upoznavanje s ljudskim i dječjim pravima  -Prava, sloboda i odgovornost u razredu, školi i lokalnoj zajednici  -Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike  -Općeprihvaćena pravila i pravne norme kao instrumenti zaštite prava učenika  -Suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja |
| ISHODI | -razmatra svoja prava i prava drugih u razredu i školi  - prepoznaje situacije u kojima su njegova prava i prava drugih ugrožena u razredu, neke od najčešćih oblika društvene isključenosti u razredu i školi  - objašnjava važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti  - određuje načela dostojanstva svake osobe identificira pravo koje je prekršeno  - pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika i preuzima odgovornost za svoje postupke. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | SRZ – Čitamo i slušamo prava djeteta, skupnim radom dolazimo do postignuća u pojedinim aktivnostima i kako preuzeti odgovornost za svoje učenje .Sudjelujemo u raspravi o pravima djeteta. Na nastavnom satu razrednika upoznajemo se sa načelima dostojanstva i pravima djeteta. Raspravljamo o odgovornosti za učenje, o postignućima i talentu. Izrada plakata o različitosti među djecom .  HJ -Raspravom i samostalnim pisanim osvrtom učenici iznos svoje impresije o pravima u razredu, školi i zajednici.  VJ- razgovor o iskustvima ,prikupljanje podataka , pismeno izražavanje, |
| CILJANA GRUPA | 3. razredi |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | NAČIN PROVEDBE |  |  | | MODEL  METODE I OBLICI RADA | | | | Sat razrednika ( 3 sata )  Međupredmetno - Hrvatski jezik ( 2 sata ),  -Likovna kultura ( 1sat ), Vjeronauk (2 sata)  -metoda zajedničkog istraživanja, traženja rješenja i prezentiranja, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, razgovor ,…  - individualni rad, timski rad, skupni rad |
| RESURSI | -Internet, enciklopedije, , čitanka , radna bilježnica,  hamer papir , škare , ljepilo, kreda u boji , flomasteri, ljepilo, računalo, , projektor, Priručnik o građanskom odgoju, Suradničko učenje-priručnik, Deklaracija o ljudskim pravima, … |
| VREMENIK | -Rujan, listopad, prosinac,tijekom školske godine kontinuirano  SRZ (2 sata ) Hrvatski jezik ( 2 sata ),  -Likovna kultura ( 2 sata ), Vjeronauk (2sata) |
| NAČIN VREDNOVANJA  I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | -Izrada plakata, prezentiranje sadržaja,rasprava o ponašanjima . |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | Učiteljice: V. Kurelac, Ž. Vucelić, LJ. Kučinić i vjeroučiteljica D. Blašković ,roditelji učenika 3.r. , učenici |

**III. razred – Politička dimenzija**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | **Predstavnici razreda za Vijeće učenika naše škole( SRZ**  ***Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  **→ Razred, škola, lokalna zajednica, država – demokratske zajednice** |
| CILJ | Stvaranje demokratske razredne, školske i lokalne zajednice  Građanstvo kao temelj demokratske zajednice  Demokratsko upravljanje zajednicom  Unapređenje demokratske kulture |
| ISHODI | -određuje što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju; objašnjava  važnost utvrđivanja razrednih pravila, pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika te opisuje poželjna obilježja kandidata  - predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene povrede ili štete  - aktivno pridonosi izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice  - objašnjava tko je građanin lokalne zajednice i koja je njegova uloga; imenuje najvažnije institucije lokalne zajednice (župan, županija)  - opisuje ulogu župana kao čelnika lokalne zajednice; razumije da o odgovornom ponašanju građana i župana ovisi dobrobit lokalne zajednice  - predlaže i sudjeluje u aktivnostima vezanima uz obilježavanje važnih datuma. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | SRZ – Učeničkim izborima odabiremo svoje predstavnike u Vijeće učenika naše škole.  Izrađujemo plakat o pravima učenika i donosimo  i biramo poželjna i nepoželjna ponašanja učenika u razredu.  HJ –opisujemo nepoželjno ponašanje naših prijatelja  PID- upoznaju svoju Županiju i ulogu župana |
| CILJANA GRUPA | učenici 3. a |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | NAČIN PROVEDBE |  |  | | MODEL  METODE I OBLICI RADA | | | | Sat razrednika ( 2 sata )  Međupredmetno – Priroda i društvo( 2 sata ), HJ ( 2 sata)  Izvanučionička nastava 2 sata  -metoda čitanja, slušanja , pisanja ,metoda zajedničkog istraživanja, traženja rješenja i prezentiranja, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, razgovor ,…  -individualni rad, timski rad, skupni rad |
| RESURSI | -udžbenik PID, radna bilježnica, čitanka, bilježnice, Internet,enciklopedije,… |
| VREMENIK | -rujan, listopad, studeni ,prosinac, tijekom školske godine  Sat razrednika ( 2 sat )  Međupredmetno – Priroda i društvo( 2 sata ), HJ ( 2 sata)  Izvanučionička nastava 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA  I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | * zadaci za provjeru znanja * osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | * učiteljice: V. Kurelac , Ž. Vucelić, LJ. Kučinić i učenici |

**III. razred – Društvena dimenzija**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | **Nenasilno rješavanje sukoba (SRZ) ,**  **Caritasove akcije(VJ) Ne možemo sve kupiti (VJ)**  **Ja, moji prijatelji i obitelj (EJ )Slobodno vrijeme i sport (EJ)**  **Sudjelovanje u humanitarnim aktivnostima i projektima naše škole – Solidarnost na djelu ,Pun kofer prijateljstva, Sve je moguće, Škole za Afriku…**  ***Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  **→ Socijalne vještine i društvena solidarnost** |
| CILJ | Pravila i postupci upravljanja sukobom  Suradnja i timski rad  Društvene komunikacijske vještine  Volontiranje i društvena solidarnost u lokalnoj zajednici |
| ISHODI | -analizira najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u razredu i školi  - navodi neke oblike društvene nejednakosti i isključenosti u školi i lokalnoj zajednici  - objašnjava ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnoga građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika  - opisuje odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde  - objašnjava načine nenasilnog rješavanja sukoba  - poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika  - sudjeluje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | -Planirane aktivnosti bit će provedene tijekom školske godine kontinuirano( npr. Škole za Afriku ) i ovisno od potrebe.  -Učenici će naučiti razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika komunikacije i ponašanja na tekstovima Ruže umjesto batina i U bakinu zagrljaju.  -Poštivati tuđe mišljenje . Razvit će sposobnost pomaganja jedni drugima ili potrebitima, te naučiti poštovati i prihvaćati različitosti među ljudima , obrada dječjeg romana i filma Šegrt Hlapić. |
| CILJANA GRUPA | * učenici 3. razreda |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | NAČIN PROVEDBE |  |  | | MODEL  METODE I OBLICI RADA | | | | Sat razrednika ( 2 sata)  Međupredmetno - Hrvatski jezik ( 4 sata ),Engleski jezik (2 sata) Vjeronauk (2 sata)  -razgovor, argumentiranje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje, rad u skupini, igra uloga  -individualni rad, timski rad , skupni rad |
| RESURSI | -listići, …  -hrana za šk.kuhinju ( Solidarnost na djelu ), školski pribor i higijenske potrepštine , odjeća ( Pun kofer prijateljstva ),…  -dječji roman Šegrt Hlapić i istoimeni film |
| VREMENIK  NOSITELJI | * listopad, studeni, prosinac , …tijekom školske godine   Sat razrednika ( 2 sata)  Međupredmetno - Hrvatski jezik ( 4 sata ),Engleski jezik (2sata)  Vjeronauk (2sata)  -učenici 3.r |
| NAČIN VREDNOVANJA  I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | -plakati, literarni i likovni radovi učenika , lektira |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | -učiteljice: V. Kurelac, Ž. Vucelić, LJ. Kučinić,  J. Smolčić,vjeroučiteljica D. Blašković |

**III. razred – Međukulturna dimenzija**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | **Književni jezik i zavičajni govor; ( HJ ),**  **Naša Županija , Promet i prometna povezanost u zavičaju (PID)**  **Prošlost zavičaja PID )**  **Advent u mom gradu ( LK; SRZ; VJERONAUK; ENGLESKI JEZIK )**  **Ogulinski festival bajke**  ***Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  **→ Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog** |
| CILJ | Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta  Interkulturna otvorenost i komunikacija  Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda |
| ISHODI | -navodi kulturne razlike koje postoje u razredu, školi, lokalnoj zajednici prema spolnoj, jezičnoj, religijskoj i nacionalnoj pripadnosti,  - razlikuje zavičajni, većinski i manjinske nacionalne identitete te hrvatski domovinski identitet, opisuje značajke identiteta svoga zavičaja  - iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja i kulturnih znamenitosti  - aktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini  - objašnjava da različite kulture obogaćuju zajednicu razumiju,  - poštuju i podupiru jedni druge te ako zajednički pridonose razvoju zajednice  - razumije vezu između kulture i identiteta  - prepoznaje ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | PID, HJ, SRZ, LK, GK -Osvijestiti i potaknuti učenike na njegovanje tolerancije prema drugim nacionalnim i manjinskim skupinama u RH. -Osvijestiti važnost osobnog, zavičajnog i hrvatskog domovinskog identiteta u Europskoj zajednici s drugim narodima.  - Njegovati i upoznati blagdanske običaje u zavičaju, i prošlost zavičaja  ( obrada prigodnih tekstova, pjevanje pjesama, izrada ukrasa)  VJ- izrada čestitki, božićnih i tradicionalnih ukrasa  EJ- -Merry christmas- upoznavanje sa običajima, pjevanje, igre |
| CILJANA GRUPA | -učenici 3.r |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | NAČIN PROVEDBE |  |  | | MODEL  METODE I OBLICI RADA | | | | Sat razrednika 2 sata  Međupredmetno – Hrvatski jezik 4 sata, Priroda i društvo 4 sata , Likovna kultura 2 sata , Vjeronauk 4 sata, Engleski jezik 2 sata, Glazbena kultura 2 sata  -rad na tekstu ,vođeni razgovor ,demonstracija ,suradničko učenje , doživljajno poučavanje  -individualni rad, timski rad , skupni rad |
| RESURSI | -udžbenici PID i HJ, EJ, VJ, radne bilježnice, listići,ukrasni papiri… |
| VREMENIK | -rujan,listopad , prosinac,siječanj, veljača ,tijekom cijele školske god. |
| NAČIN VREDNOVANJA  I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | -osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | Učiteljice: V. Kurelac,Ž. Vucelić, LJ. Kućinić, vjeroučiteljica D.Blašković, učiteljica J . Smolčić |

**III. razred – Gospodarska dimanzija**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | **Svjetski dan štednje – (SRZ)**  **Izgled zavičaja, Značenje vode za život Gospodarske djelatnosti zavičaja ( PID )**  **Kad odrastem bit ću… Štedionica za smijeh( HJ )**  **Dizajn –Plakat ( LK )**  ***Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  **→ Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača** |
| CILJ | Zaštita rada i prava radnika  Zaštita i utjecaj potrošača  Prepoznavanje vlastitih sposobnosti važnih za uspjeh u učenju  Poduzetnost i poduzetništvo  Odgovorno upravljanje novcem. |
| ISHODI | -objašnjava vezu između rada uloženog u učenje, znanja i školskih ocjena  - prepoznaje pravedno vrednovanje, razumije zašto se vrednovanje mora temeljiti na pravednim kriterijima i kako tome pridonose sami učenici  - zaključuje da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život  jednako vrijedno  - navodi neka od najvažnijih prava potrošača i načine na koji se ona štite  - opisuje primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama  - pruža otpor reklamama i nametnutoj potrošnji  - pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | -Učenici će raspravljati o odnosu prema radu, gospodarskim djelatnostima  povezanih sa izgledom zavičaja.( HJ)  - Istražujemo, uočavamo i zaključujemo o važnosti poduzetništva u našoj zajednici .(PID, LK)  -Posjećujemo pilanu i kupusaru da uoče važne proizvode našeg zavičaja i gospodarske djelatnosti.( IUN, LK)  -Putujemo vlakom i autobusom da uočimo prometnu povezanost zavičaja(IUN) |
| CILJANA GRUPA | učenici 3. r |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | NAČIN PROVEDBE |  |  | | MODEL  METODE I OBLICI RADA | | | | Sat razrednika 2 sat  Međupredmetno – Likovna kultura 2 sata, Priroda i društvo 4 sata,  Hrvatski jezik 4 sata TZK 2sata  Izvanučionička nastava 4sata  -rad na tekstu ,vođeni razgovor ,demonstracija ,suradničko učenje , doživljajno poučavanje ,istraživanja  -individualni rad, timski rad , skupni rad |
| RESURSI | -udžbenici PID i HJ , radna bilježnica, papiri u boji , hamer, škare, ljepilo,… |
| VREMENIK  NOSITELJI | -listopad,studeni, prosinac, ožujak, travanj, svibanj  Sat razrednika 1 sat  Međupredmetno – Likovna kultura 2 sata, Priroda i društvo 4 sata,  Hrvatski jezik 2 sata  Izvanučionička nastava 2 sata  -učenici 3.r. |
| NAČIN VREDNOVANJA  I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | -osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | Učiteljice: V. Kurelac, Ž. Vucelić, LJ. Kučinič, J. Smolčić,  roditelji učenika , vjeroučiteljica Danica Blašković |

**IV. razred - Ekološka dimenzija**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | **Zaštita okoliša**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja . |
| ISHODI | * razlikuje pojmove *zdravi okoliš* i *održivi razvoj* * koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša * opisuje postupke kojima se pridonosi održivome razvoju * iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja * razumije značenje i važnost prava na zdrav okoliš * aktivno sudjeluje u istraživanju stanja okoliša * pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje i zagovara zdrave stilove života * pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | PID: Učenici će istraživati utjecaj nedostatka životnih uvjeta na živi svijet. Na temelju istraživanja zaključit će o ugroženosti živih bića i potrebi njihove zaštite. Raspravljat će o načinima zaštite vode, zraka i tla od onečišćenja. HJ: Literarnim radovima , prigodnim tekstovima TZK:Igre na otvorenom. IUN: Sudjelovat će u čišćenju okoliša škole ( Dan planeta Zemlje – Više cvijeća manje smeća ), obilazak našeg grada ( Metis, meteorološka postaja)  VJ –zajedno stvarati i čuvati svijet |
| CILJANA GRUPA | 4.r. a, b, c, PŠ Kučinići |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | NAČIN PROVEDBE |  |  | | MODEL  METODE I OBLICI RADA | | | | **Sat razrednika**  **Međupredmetno – priroda i društvo, hrvatski jezik, tjelesna i zdravstvena kultura, likovna kultura, vjeronauk**  **Izvanučionička nastava**  **Škola u prirodi**   * razgovor, čitanje, istraživanje, priprema prezentiranja, rasprava, ,dokazivanje, zaključivanje, usmeno izlaganje pisanje / razni oblici skupnog rada |
| RESURSI | * plakat o pravilima, čitanka, listići sa zadacima, literatura, likovni pribor, različiti izvori informacija , Zakon o zaštiti okoliša. |
| VREMENIK  NOSITELJI | * rujan, listopad, studeni, ožujak,travanj, svibanj, lipanj * Priroda i društvo (4), Hrvatski jezik (2), Tjelesna i zdravstvena kultura (2), Izvanučionička nastava (4) ,   Sat razrednika 2 sata, Likovna kultura 1 sat ,  vjeronauk 1sat |
| NAČIN VREDNOVANJA  I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | * pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, izložba fotografija, prezentiranje rada, pismeni/literarni radovi, razgovor s roditeljima |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | učiteljica 4.r J. Prerad, I. Bretović, M. Sušanj, G. Pađen, vjeroučiteljica D. Blašković |

**IV. razred – Ljudsko- pravna dimenzija**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | **Prava djeteta ( SRZ, PID, LK )**  **Vjeronauk – Poštuj roditelje čuvaj dar života!**  ***Engleski jezik – In the classroom ( Instructions)***  ***Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  **→ Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti** |
| CILJ | Upoznavanje s Konvencijom UN-a o pravima djeteta . |
| ISHODI | * objasniti osnovna dječja prava sukladno Konvenciji o pravima djeteta * imenovati dokumente kojima se određuju dječja prava * učenici će pravilno reagirati na zadane upute na stranom jeziku * prepoznati važnost brige za tjelesni život i značenje BOŽJE ZAPOVIJEDI * umjeti graditi stav opiranja svemu što drugima ugrožava život ,izbjegavati nasilje i sukobe |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | SRZ -Slušamo , promatramo, sudjelujemo u prezentaciji aktivnosti DND Ogulin– Dječji forum Klek. Sudjelujemo u raspravi o pravima djeteta. Na nastavnom satu Prirode i društava upoznajemo se s pravima djeteta i Konvenciji o pravima djeteta. HJ -Raspravom i samostalnim pisanim osvrtom učenici iznos svoje impresije o pravima djeteta u obitelji, školi i zajednici. Kritičkim osvrtom dolazimo do zaključka kako možemo doprinositi našoj zajednici – oslikavanjem pločnika, isticanjem prava djeteta na vidljivim mjestima , pripremanjem 2. Roditeljskog sastanak u suradnji s učiteljicom, VJ- razgovor o iskustvima prikupljanja podataka , pismeno izražavanje, EJ- slušanje, izvršavanje naredbi prema slušnom modelu, igre |
| CILJANA GRUPA | 4.r a, b, c, PŠ Kučinići |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | NAČIN PROVEDBE |  |  | | MODEL  METODE I OBLICI RADA | | | | Sat razrednika ( 3 sata )  Međupredmetno - Priroda i društvo ( 1 sat ), Hrvatski jezik ( 2 sata ),  Likovna kultura ( 1sat ), Vjeronauk (1 sat)  Izvanučionička nastava 3 sata   * metoda zajedničkog istraživanja, traženja rješenja i prezentiranja, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, razgovor ,… * individualni rad, timski rad, skupni rad |
| RESURSI | * Internet, enciklopedije, udžbenik PID, čitanka , radna bilježnica,   hamer papir , škare , ljepilo, kreda u boji , flomasteri, ljepilo, računalo, cd rom, projektor, Priručnik o građanskom odgoju, Suradničko učenje-priručnik, Deklaracija o ljudskim pravima, … |
| VREMENIK  NOSITELJI | * listopad,studeni ,tijekom školske godine kontinuirano   Sat razrednika ( 3 sata )  Međupredmetno - Priroda i društvo ( 1 sat ), Hrvatski jezik ( 2 sata ),  Likovna kultura ( 1sat ), Vjeronauk (1sat)  Izvanučionička nastava 3 sata   * učenici 4. r. |
| NAČIN VREDNOVANJA  I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | * Izrada plakata, prezentiranje sadržaja |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | učiteljica J.Prerad, I. Bertović,M. Sušanj, G. Pađen, J: Salopek-Smolčić ,vjeroučiteljica Danica Blašković ,članovi DND Ogulin – Dječji forum Klek, roditelji učenika 4.r. , učenici |

**IV. razred – Politička dimenzija**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | **Predstavnici razreda za Vijeće učenika naše škole( SRZ )**  **U Hrvatskom Saboru ( PID )**  ***Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  **→ Razred, škola, lokalna zajednica, država – demokratske zajednice** |
| CILJ | Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice: učenički izbori.  Usvojiti ulogu građana – nadgledanje vlasti u svrhu zaštite zajedničke dobrobiti . |
| ISHODI | * aktivno raspravljati o pitanjima koja su važna za život i rad u lokalnoj zajednici, predlaže rješenja i provjerava njihovu učinkovitost u suradnji s drugima * imenovanje najvažnije institucije lokalne i državne vlasti, opisuje njihove ovlasti i razlikuje demokratske od nedemokratskih postupaka lokalne i državne vlasti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | SRZ – Učeničkim izborima odabiremo svoje predstavnike u Vijeće učenika naše škole. PID - Tijekom izvanučioničke nastave u Zagrebu učenici će posjetiti Hrvatski Sabor kako centar parlamentarne demokratske vlasti u RH. Unaprijed pripremljena pitanja ovisno od interesa učenika iskoristit ćemo u razgovoru s Domaćinom Sabora i političkim predstavnicima Sabora. Upoznat ćemo mjesto na kojem se temelji naša parlamentarna demokracija. HJ – Pripremamo se za posjet Saboru i nakon provedbe posjeta čitamo , pišemo i govorimo, istražujemo,… |
| CILJANA GRUPA | učenici 4 .r a, b, c, PŠ Kučinići |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | NAČIN PROVEDBE |  |  | | MODEL  METODE I OBLICI RADA | | | | Sat razrednika ( 1 sat )  Međupredmetno – Priroda i društvo( 2 sata ), HJ ( 2 sata)  Izvanučionička nastava 2 sata   * metoda čitanja, slušanja , pisanja ,metoda zajedničkog istraživanja, traženja rješenja i prezentiranja, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, razgovor ,… * individualni rad, timski rad, skupni rad |
| RESURSI | * udžbenik PID, radna bilježnica, čitanka, bilježnice, Internet,enciklopedije,… |
| VREMENIK  NOSITELJI | * rujan, listopad,tijekom školske godine   Sat razrednika ( 1 sat )  Međupredmetno – Priroda i društvo( 2 sata ), HJ ( 2 sata)  Izvanučionička nastava 2 sata   * učenici 4.r. |
| NAČIN VREDNOVANJA  I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | * zadaci za provjeru znanja * osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | * učiteljica J Prerad,I.Bertović, M.Sušanj,G.Pađen, roditelji, Škola Turistička agencija Klek |

**IV. razred - Društvena dimenzija**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | **Nečujni govor ( HJ ), Pismo nepoznatom prijatelju ( HJ )**  **Nenasilno rješavanje sukoba (SRZ) ,Čovjek ( PID ), Caritasove akcije(VJ)**  **Sudjelovanje u humanitarnim aktivnostima i projektima naše škole – Solidarnost na djelu ,Pun kofer prijateljstva, Sve je moguće, Škole za Afriku…**  ***Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  **→ Socijalne vještine i društvena solidarnost** |
| CILJ | Volontiranje i akcije društvene solidarnosti u lokalnoj zajednici.  Timski rad. |
| ISHODI | * razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici te navodi primjere * zaključuje o posljedicama koje zlouporaba slobode govora ima za dobrobit pojedinca i zajednice * koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, uključujući vještinu kontrole emocija i odgađanja odgovora, aktivnog slušanja, pregovaranja i posredovanja * pokreće i sudjeluje u humanitarnim akcijama, volonterskim aktivnostima i manjim istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit pojedinca i zajednice |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Planirane aktivnosti bit će provedene tijekom školske godine kontinuirano  ( npr. Škole za Afriku ) i ovisno od potrebe. Isto tako poticat ćemo volontiranje i akcije društvene solidarnosti u lokalnoj zajednici . Učenici će naučiti razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika komunikacije, poštivati tuđe mišljenje . Razvit će sposobnost uočavanja sličnosti i razlika među ljudima te naučiti poštovati i prihvaćati različitosti. Razvijat će empatiju prema potrebama drugih. |
| CILJANA GRUPA | * učenici 4.r a, b, c, PŠ Kučinići |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | NAČIN PROVEDBE |  |  | | MODEL  METODE I OBLICI RADA | | | | Sat razrednika ( 2 sata)  Međupredmetno - Hrvatski jezik ( 3 sata ),  PID ( 2 sata ), Vjeronauk (2 sata)   * razgovor, argumentiranje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje, rad u skupini, igra uloga * individualni rad, timski rad , skupni rad |
| RESURSI | * listići, … * hrana za šk.kuhinju ( Solidarnost na djelu ), školski pribor i higijenske potrebštine , odjeća ( Pun kofer prijateljstva ),… |
| VREMENIK  NOSITELJI | * listopad, studeni, prosinac , travanj ,…tijekom školske godine   Sat razrednika ( 2 sata)  Međupredmetno - Hrvatski jezik ( 3 sata ),  PID ( 2 sata ), Vjeronauk (1sata)   * učenici 4.r. |
| NAČIN VREDNOVANJA  I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | * plakati, literarni i likovni radovi učenika |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | učiteljica J. Prerad, I. Bertović, M. Sušanj, G. Pađen vjeroučiteljica Danica Blašković |

**IV. razred - Međukulturalna dimenzija**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | **Književni jezik i zavičajni govor; Lijepo je živjeti u miru( HJ ),**  **Stanovništvo RH ( PID )**  **Republika Hrvatska u europskom okruženju( PID )**  **Advent u mom gradu ( LK; SRZ; VJERONAUK; ENGLESKI JEZIK )**  **Ogulinski festival bajke**  ***Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  **→ Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog** |
| CILJ | Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta. |
| ISHODI | * opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta * imenuje nacionalne manjine u svojoj sredini i opisuje njihove kulturne značajke * zna da školu i lokalnu zajednicu čini više kultura koje se nalaze u stalnoj interakciji * ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije * iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti domovine |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | PID, HJ, SRZ, LK -Osvijestiti i potaknuti učenike na njegovanje tolerancije prema drugim nacionalnim manjinama i etničkim skupinama u RH. Osvijestiti važnost osobnog, zavičajnog i hrvatskog domovinskog identiteta u Europskoj zajednici s drugim narodima. Različitosti nas privlače i bogate.  VJ- izrada čestitki, božićnih i tradicionalnih ukrasa  EJ- upoznavanje sa ostalim zemljama svijeta i većih gradova  -Merry christmas- upoznavanje sa običajima, pjevanje, igre |
| CILJANA GRUPA | * učenici 4. R a,b,c, PŠ Kučinići |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | NAČIN PROVEDBE |  |  | | MODEL  METODE I OBLICI RADA | | | | Sat razrednika 1 sat  Međupredmetno – Hrvatski jezik 2 sata, Priroda i društvo 2 sata , Likovna kultura 2 sata , Vjeronauk 4 sata, Engleski jezik 2 sata, Glazbena kultura 2 sata   * rad na tekstu ,vođeni razgovor ,demonstracija ,suradničko učenje , doživljajno poučavanje * individualni rad, timski rad , skupni rad |
| RESURSI | * udžbenici PID i HJ, radne bilježnice, listići,… |
| VREMENIK  NOSITELJI | * rujan,listopad , prosinac,siječanj, veljača   Sat razrednika 2 sata   * Međupredmetno – Hrvatski jezik 2 sat, Priroda i društvo 2 sata , Likovna kultura 2 sata , Vjeronauk 4 sata , Engleski jezik 2 sata, Glazbena kultura 2 sata   učenici 4. r. |
| NAČIN VREDNOVANJA  I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | * osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | učiteljica J. Prerad,I. Bretović, M. Sušanj,G. Pađen, vjeroučiteljica Danica Blašković, učiteljica J. Salopek-Smolčić , učteljica Slavica Špehar |

**IV. razred – Gospodarska dimenzija**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | **Svjetski dan štednje – posjet poslovnici Erste banke ( IUN)**  **Prodajna izložba Učeničke zadruge naše škole**  **Gospodarske djelatnosti različitih krajeva RH ( PID )**  **Kad odrastem… Štedionica za smijeh( HJ )**  **Dizajn –Plakat ( LK )**  ***Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  **→ Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača** |
| CILJ | Upravljanje osobnim financijama . Prava potrošača i moć utjecanja na gospodarstvo potrošnjom. |
| ISHODI | * svojim riječima objašnjava što je poduzetnost i zašto je ona danas važna * svojim riječima opisuje važnost individualne sposobnosti za doprinos društvenom, kulturnom i gospodarskom razvoju * razlikuje društveno poželjne od nepoželjnih oblika poduzetnosti * tumači prednosti planirane (racionalne, odgovorne) potrošnje * navodi posljedice neodgovornog trošenja novca |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učenici će raspravljati o odnosu prema radu, odgovornosti i štednji pri posjetu poslovnici banke . Istražujemo, uočavamo i zaključujemo o važnosti poduzetništva u našoj zajednici . Posjećujemo izložbu meda na Danima grada Ogulina i upoznajemo poduzetnike grada . Ističemo važnost reklame za prezentiranje i prodaju svog proizvoda . Učenici koji su uključeni u Školsku zadrugu Regoč prodaju svoje uratke na Božićnom humanitarnom sajmu. |
| CILJANA GRUPA | učenici 4.r.a,b,c,PŠ Kučinići |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | NAČIN PROVEDBE |  |  | | MODEL  METODE I OBLICI RADA | | | | Sat razrednika 1 sat  Međupredmetno – Likovna kultura 2 sata, Priroda i društvo 4 sata,  Hrvatski jezik 2 sata  Izvanučionička nastava 2 sata   * rad na tekstu ,vođeni razgovor ,demonstracija ,suradničko učenje , doživljajno poučavanje * individualni rad, timski rad , skupni rad |
| RESURSI | * udžbenici PID i HJ , radna bilježnica, papiri u boji , hamer, škare, ljepilo,… |
| VREMENIK  NOSITELJI | * listopad,studeni, prosinac, ožujak, travanj   Sat razrednika 1 sat  Međupredmetno – Likovna kultura 2 sata, Priroda i društvo 4 sata,  Hrvatski jezik 2 sata  Izvanučionička nastava 2 sata   * učenici 4.r. |
| NAČIN VREDNOVANJA  I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | * osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | učiteljica J. Prerad ,M.Sušanj,I. Bertović, G. Pađen, roditelji učenika , učenici, voditelj radionice Zlatovez vjeroučiteljica Danica Blašković |