IZVEDBENI ŠKOLSKI PLAN I PROGRAM

GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

**Razredna nastava**

**I. razred – Ljudsko –pravna dimenzija**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV****DIMENZIJA** | **Dogovaramo se o pravilima ponašanja ( PID, SRZ )****Naš predstavnik razreda ( SRZ )****Ja sam učenica / učenik 1.r. ( PID ) ; Moja obitelj ( PID , EJ )****Kućni red škole ( PID ); Isus svima čini dobro i posebno voli djecu*****Što donosi svađu; Znakovi opraštanja i pomirenja( VJ )******Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama******→ Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti*** |
| **CILJ** | Aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju i provođenju odluka i pravila, razvijati građanske vrijednosti i stavove učenika građanina u razredu , školi i obitelji. |
| **ISHODI** | * objasniti važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti
* navesti najvažnija pravila i objasniti zašto su važna za ponašanje učenika u razredu i školi
* prihvatiti svoje dužnosti
* prihvatiti odgovornost za provođenje pravila
* jasno iznijeti i obrazložiti svoje ideje i stajališta
 |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Tijekom prva dva tjedna u rujnu učenici će prema dobi na primjeren način izabrati predstavnika razreda. Na Satu razrednika učenici će razgovarati o osobinama koje treba imati predstavnik razreda. Glasanjem biramo predstavnika koji će biti i član Vijeća učenika. Nakon rasprava i na satu Prirode i društva učenici će predložiti i donijeti razredna pravila i načela etičkog kodeksa kojima se štiti dobrobit svih učenika i kojima se uređuju njihovi međusobni odnosi. Na nastavnom satu Prirode i društva tijekom rujna i studenog usvajamo i primjenjujemo osnovna pravila pristojnoga ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje molbe) i izdvajamo obveze i prava koja učenik ima u razrednom odjelu i školi. |
| **CILJANA GRUPA** | 1.r. |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAČIN PROVEDBE** |  |  |
| **MODEL****METODE I OBLICI RADA** |

 | **Sat razrednika ( 2 sata )****Međupredmetno ( Priroda i društvo – 2 sata i VJ 3 sata )*** razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje , igra uloga
 |
| **RESURSI** | * plakat o pravima djeteta,listići sa zadacima, likovni pribor, različiti izvori informacija
 |
| **VREMENIK****NOSITELJI** | rujan, listopad, studeni 4 sata 2014.g.**Sat razrednika ( 2 sata )****Međupredmetno ( Priroda i društvo – 2 sata i VJ 3 sata ; EJ )**učenici 1.r. |
| **NAČIN VREDNOVANJA****I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | plakati, fotografije, radni listići učenika, izrada plakata s razrednim pravilima |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | * učiteljice 1.r. Alemka Lovnički , Glorija Domitrović, Ivanka Kirasić , Simica Maravić, učitelj VJ i EJ
 |

**I. razred – Politička dimanzija**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV****DIMENZIJA** | **Moji razredni prijatelji ( SRZ )****Moja učionica ( HJ)****Igram se i učim ( HJ)****Život i rad u školi (PID)****Mi smo djeca vesela ( GK )*****Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama******→ Razred – demokratska zajednica*** |
| **CILJ** | Učenik opisuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih. Učenik je građanin razreda i škole po tome što ima pravo na sudjelovanje u donošenju razrednih pravila, dijeli odgovornost za njihovo provođenje te ima pravo birati i biti biran za predstavnika razreda i člana Vijeća učenika. |
| **ISHODI** | * aktivno sudjelovanje učenika u donošenju razrednih pravila i prihvaćanju odgovornost za njihovo provođenje
* upoznavanje svojih dužnosti , svoje okoline, učitelja i djelatnika škole,…
 |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Na Satu razrednika , Prirode i društva ,Glazbene kulture, Hrvatskog jezika, Tjelesne i zdravstvene kulture tijekom rujna učenik kroz igru , pjesmu , razgovor, šetnju, slušanjem , govorenjem ,pjevanjem postaje aktivan sudionik u svom razredu i školi pri upoznavanju svojih razrednih prijatelja ,učitelja ,prihvaća školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih. Škola postaje naša druga obitelj. Učenik je građanin razreda i škole po tome što ima pravo na aktivno sudjelovanje u njezinom životu. |
| **CILJANA GRUPA** | 1.r. |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAČIN PROVEDBE** |  |  |
| **MODEL****METODE I OBLICI RADA** |

 | **Sat razrednika ( 1 sat )****Međupredmetno –Priroda i društvo ( 1 sat ) ;****Glazbena kultura ( 1 sat );****Hrvatski jezik ( 2 sata)*** razgovor, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje , pjevanje , igra , čitanje, slušanje, odgovaranja na pitanja, iznošenja vlastitog mišljenja
 |
| **RESURSI** | Početnica Pčelica, crtančica, pisanka, CD-player, lopta, vijače… |
| **VREMENIK****NOSITELJI** | rujan 2014.g.- **Sat razrednika ( 1 sat ) ,Priroda i društvo ( 1 sat ) ,****Glazbena kultura ( 1 sat ),Hrvatski jezik ( 2 sata)**učenici 1.r. |
| **NAČIN VREDNOVANJA****I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | Radni listići ,učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | * učiteljice 1.r. Alemka Lovnički , Glorija Domitrović,

Ivanka Kirasić , Simica Maravić |

**I. razred – Društvena dimenzija**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV****DIMENZIJA** | **Timski rad ( SRZ)****Solidarnost na djelu – uključivanje u humanitarne aktivnosti****( Projekti naše škole -*Škole za Afriku , Pun kofer prijateljstva ,Sve je moguće,… )*****Sudjelovanje u životu škole ( SRZ )****Kako se ponašamo prema djeci i odraslima ( SRZ)*****Razlike i sličnosti*( SRZ); Susreti i pozdravi( EJ )****Prijateljstvo( SRZ, LK ); Moji prijatelji i ja (EJ)****Ježeva kućica ( HJ, LK, GK , TZK )****Imam svoje ime i svoje mjesto ( VJ )****Svi smo vrijedni poštovanja ( VJ )*****Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama******→ Socijalne vještine i društvena solidarnost*** |
| **CILJ** | Razviti kod učenika socijalne vještine i društvenu solidarnost . Osposobiti ih za timski rad. |
| **ISHODI** | * poštovati učenike s posebnim potrebama ,uvažavati različitosti
* poticati pozitivne međuljudske odnose
* razvijati učeničku empatiju i tijekom školske godine uključivati se u humanitarne aktivnosti s ciljem pomaganja drugima
* razmatrati i usvojiti prihvatljiva od neprihvatljivih ponašanja kao što su tužakanje, vrijeđanje i sl.
* poznavati i koristiti osnovne tehnike timskog rada
* razvijati vještinu pozdravljanja , predstavljanja, oslovljavanja
 |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Tijekom školske godine uključivati se u humanitarne aktivnosti čiji je cilj pomaganje u okvirima naših mogućnosti . Razvijati pozitivne osobine učenika potičući ih na pomaganje i poštovanje starijih osoba, djece , životinja. Kontinuirano tijekom školske godine razmatrati prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijeđanje) . Na satu hrvatskog jezika učenici će kroz igru uloga glumiti oblike poželjnog i nepoželjnog ponašanja ( ljutnja, bijes…/ radost, sreća...).Čitajući Ježevu kućicu razvijati pozitivne osobine učenika. Primjenjivati pozitivne oblike ponašanja u igri i tijekom izvanučioničkih aktivnosti. Usmeno će opisivati značenje dostojanstva svake osobe, pa tako i osoba s posebnim potrebama. Naučiti što je to Crveni križ i koja je njegova uloga. Razvijati osnovne tehnike timskog rada tijekom nastavne školske godine ovisno od prigode. |
| **CILJANA GRUPA** | 1.r. |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAČIN PROVEDBE** |  |  |
| **MODEL****METODE I OBLICI RADA** |

 | **Sat razrednika ( 5 sati )****Međupredmetno –****Priroda i društvo ( 3 sata ) , Hrvatski jezik****( 2 sata ) , TZK ( 2 sata ), Likovna kultura ( 2 sata ), Engleski jezik (2 sata) , Vjeronauk ( 2 sata )****Izvanučionička nastava ( 4 sata )*** razgovor, igra, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, oluja ideja, …
 |
| **RESURSI** | Udžbenik, Internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost ,… |
| **VREMENIK****NOSITELJI** | * rujan, listopad, studeni,prosinac ,siječanj, veljača,ožujak, travanj, svibanj, lipanj ( tijekom školske godine )

**Sat razrednika ( 5 sati )****Međupredmetno – Priroda i društvo ( 3 sata ) , Hrvatski jezik****( 2 sata ) , TZK ( 2 sata ), Likovna kultura ( 2 sata ) Engleski jezik (2 sata) , Vjeronauk ( 2 sata )****Izvanučionička nastava ( 4 sata )**učenici 1.r. |
| **NAČIN VREDNOVANJA****I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | * razredna ponašalica,učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi
 |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | * učiteljice 1.r. Alemka Lovnički , Glorija Domitrović,

Ivanka Kirasić , Simica Maravić, učitelji EJ i VJ |

**I. razred – Međukulturna dimenzija**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV****DIMENZIJA** | **Blagdani *– Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje******Dan neovisnosti RH ; Advent******Božić i Nova Godina*****(Sretan Božić !Merry Christmas ! )*****Uskrs*****( Sretan Uskrs! Happy Easter !)*****Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*****→ Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog** |
| **CILJ** | Upoznati običaje obilježavanja blagdana i njihovu važnost u osvješćivanju i očuvanju svog osobnog identiteta, hrvatskog domovinskog identiteta i manjinskog identiteta. |
| **ISHODI** | * opisati svoje običaje i usporediti ih s običajima manjina u našoj domovini i engleskima običajima
* nabrajati kulturne razlike i sličnosti koje postoje u obilježavanju blagdana
* prihvaćati kulturne različitosti
* poticati kulturu tolerancije i razumijevanja
* pridonositi razvoju razredne zajednice kao cjeline , škole

i našeg malog mjesta* istaknuti prednosti i bogatstvo međukulturnog dijaloga
 |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Učenici će na Satu razrednika, Hrvatskog jezika ,Prirode i društva, Glazbene kulture, Likovne kulture , Engleskog jezika , VjeronaukaIzvannastavnih aktivnosti učiti o blagdanima i njihovoj važnosti. Pripremiti ćemo prigodne razredne svečanosti za svoje roditelje . Izrađivat ćemo čestitke ,ukrašavati učionicu , pjevati prigodne blagdanske pjesme , interpretirati prigodne tekstove iz Hrvatskog jezika i Engleskog jezika. Učiti o običajima i kulturi našeg mjesta, grada i domovine igrajući se riječju , bojom i zvukom . |
| **CILJANA GRUPA** | 1.r. |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAČIN PROVEDBE** |  |  |
| **MODEL****METODE I OBLICI RADA** |

 | **Sat razrednika (4 sata )****Međupredmetno – Hrvatski jezik ( 4 sata), Priroda i društvo ( 4 sata), Glazbena kultura ( 4 sata), Likovana kultura ( 6 sati ), Vjeronauk (6 sati ), Engleski jezik ( 3 sata )****Izvanučionička nastava 3 sata*** igra, razgovor, slušanje, pjavanja, crtanja, demostracije,…
* timski rad,individualni rad
 |
| **RESURSI** | * udžbenici , radne bilježnice, šareni papiri , ljepilo , škare, ….
 |
| **VREMENIK****NOSITELJI** | * listopad,studeni, prosinac,siječanj, ožujak, travanj

**Hrvatski jezik ( 4 sata), Priroda i društvo ( 4 sata), Glazbena kultura****( 4 sata), Likovna kultura ( 6 sati ), Vjeronauk (6 sati ), Engleski jezik ( 3 sata )**učenici 1.r. |
| **NAČIN VREDNOVANJA****I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | * učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi
* čestitke
 |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | * učiteljice i učitelji : učiteljice 1.r. Alemka Lovnički ,

Glorija Domitrović,Ivanka Kirasić , Simica Maravić, učitelji EJ i VJ |

**I. razred – Gospodarska dimenzija**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV****DIMENZIJA** | **Zrno pšenice ( HJ)****Odgovorno ponašanje u domu ( PID )****Moje mjesto ( PID )****Zbrajanje ( GK)****Zbrajanje i oduzimanje brojeva ( Zadaci riječima , igra Trgovine )-MAT*****Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*****→ Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača** |
| **CILJ** | Prepoznati vlastite sposobnosti koje utječu na uspješnost i naučiti odgovorno trošiti novac. |
| **ISHODI** | * učenik ocjenjuje svoje učenje kao rad
* prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoje i nabraja primjere iz vlastitog iskustva u školi i obitelji, mjestu
* objašnjava što je za njega novac i kako se stječe, kako se planira potrošnja i štednja (džeparac)
* učenik opisuje što je za njega reklama i kako utječe na njega
* znati neka prava koja ima kao potrošač
 |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Nakon interpretacije književnog teksta učenici će raspravljati o odnosu prema radu, odgovornosti i štednji . Usvajamo važnost odgovornog ponašanja prema potrošnji u domu i štednji koja utječe na kvalitetu i kućnog proračuna ( budžeta ).Usvajajući i usavršavajući osnovne računske radnje razvijamo samostalnost učenika pri odlasku u trgovinu i samostalno upravljanje s džeparcem. Usvojene spoznaje primjenjivati u rješavanju problemskih zadataka iz neposredne životne stvarnosti i pri odlasku na izvanučioničku nastavu. |
| **CILJANA GRUPA** | 1.r. |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAČIN PROVEDBE** |  |  |
| **MODEL****METODE I OBLICI RADA** |

 | **Međupredmetno – Hrvatski jezik ( 2 sata ), Priroda i društvo****( 2 sata ), Glazbena kultura ( 1 sat ), Matematika ( 3 sata ).****Izvanučionična nastava ( 3 sata )*** razgovora, rada na tekstu, čitanja, pisanja, crtanja,
* individualni rad, timski rad
 |
| **RESURSI** | * udžbenici, radne bilježnice, reklame ( Internet, neposredna stavrnost), likovni pribor, pisanka , CD player
 |
| **VREMENIK****NOSITELJI** | * listopad, studeni,prosinac,ožujak, svibanj

**– Hrvatski jezik ( 2 sata ), Priroda i društvo****( 2 sata ), Glazbena kultura ( 1 sat ), Matematika ( 3 sata ).**učenici 1.r. |
| **NAČIN VREDNOVANJA****I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | * pisani radovi učenika
 |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | * učiteljice 1.r. Alemka Lovnički , Glorija Domitrović,

Ivanka Kirasić , Simica Maravić |

**I. razred – Ekološka dimenzija**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV****DIMENZIJA** | **Čistoća okoliša, Dan planeta Zemlje****(SRZ,PID, LIK);****Izvanuičonička nastava – Contessa Draganić*****Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*****→ Zaštita okoliša i održivi razvoj** |
| **CILJ** | Razviti kod učenika ekološku svijest i osjećaj odgovornosti za zdrav i čisti okoliš. |
| **ISHODI** | * objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće okoliša
* prepoznaje važnost očuvanja okoliša, čistoće prostora, predmeta i brige za okoliš
* svojim odgovornim ponašanjem pridonosit će njegovu očuvanju i zaštiti
* prepoznat će utjecaj čovjeka na okoliš
* sudjelovati će u akcijama prikupljanja staroga papira, plastičnih čepova, boca, limenki, baterija
 |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša. Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja i uređenja .Učenici će se brinuti o cvijeću ispred naše škole. Učenici će izraditi plakat s eko porukama. Shvatiti kako očuvati zdravlje pravilnom prehranom i ekološki proizvedenim namirnicama. |
| **CILJANA GRUPA** | učenici 1.r. |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAČIN PROVEDBE** |  |  |
| **MODEL****METODE I OBLICI RADA** |

 | **Sat razrednika**

|  |
| --- |
| ***Međupredmetno – priroda i društvo, likovna kultura,******Izvanučionička nastava –Eko akcija Više cvijeća manje smeća,******Izlet učenika 1.r.( 150 kn – troškovnik)*** |
|  |  |

* suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih radova,…
* individualni rad, timski rad
 |
| **RESURSI** | * udžbenik, internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost
 |
| **VREMENIK****NOSITELJI** | * **travanj - lipanj, – SRZ ( 1 sat ), Priroda i društvo (2), Likovna kultura(1), Izvanučionička nastava (8 sati)**

učenici 1.r. |
| **NAČIN VREDNOVANJA****I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | * učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi
 |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | * učiteljice 1.r. Alemka Lovnički , Glorija Domitrović,

Ivanka Kirasić , Simica Maravić |

Drugi razredi

**II. razred - Ljudsko – pravna dimenzija**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIVDIMENZIJA | **Ljudsko – pravna dimenzija**Prava i dužnosti djece; Razredna pravila; Ponašanje u školi; Suzbijanje nepoželjnog ponašanja; Upućeni smo jedni na druge; Isus nas uči ljubiti i opraštati; Sukobi i njihovo rješavanje |
| CILJ | Navesti neka od dječnih prava i dužnosti; Upoznati Konvenciju o pravima djeteta; Prihvaćati pravila i norme ponašanja te se ponašati prema njima; Suzbijanje nepoštenog ponašanja. |
| ISHODI | * Odrediti pravila ponašanja, pridržavati se istih.
* Svakodnevno prepoznati neprimjereno ponašanje, razvijati kritičko mišljenje.
* Razumjeti da prava koja uživaju u školi jednako pripadaju svakome bez obzira na spol, sposobnosti, vjeru ili socijalni položaj.
* Upoznajemo se s Konvencijom o pravima djeteta.
 |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Dogovaramo pravila i izlažemo na plakate. Timskim radom dogovaramo razredna pravila i zaduženja. Istraživati prava i odgovornosti u svome domu, u lokalnoj upravi.Kroz lektirna djela i prigodne tekstove analizirati situacije u kojima se krše prava drugih, u skupinama raspravljati o poželjnim oblicima ponašanja, poistovjećivati se s likom. |
| CILJANA GRUPA | II. razredi |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | **Međupredmetni – Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Sat razrednog odjela, Vjeronauk** |
| METODE IOBLICI RADA | Razgovora, skupnog rada, rada na tekstu, pismenih radova, istraživačko učenje, kritičko razmišljanje. |
| RESURSI | Udžbenik, radna bilježnica, reklamni letci, Konvencija o pravima djeteta, Internet, Kućni red. |
| VREMENIK | Tijekom cijele godineHRVATSKI JEZIK – 10 satiPRIRODA I DRUŠTVO – 4 sataSAT RAZREDNOG ODJELA – 2 sataVJERONAUK – 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA IKORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Izrada plakata, pismene i usmene vježbe, prikupljanje materijala, međusobno ophođenje. |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Učenici i učiteljice II. razreda i vjeroučiteljica. |

**II. razred - Politička dimenzija**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIVDIMENZIJA | **Politička dimenzija**Izbor predsjednika i zamjenika predsjednika razrednog odjela |
| CILJ | Demokratsko upravljanje razredom. Istraživanje i rješavanje problema razredne i školske zajednice. |
| ISHODI | * Pravo učenika da bira i bude biran.
* Razumije što je informativnio, neovisno , aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju.
* Razumije važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti.
 |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Dogovaramo pravila i izlažemo na plakate. Upoznajemo način tajnog glasanja i glasačku kutiju. Imenujemo etičke osobine predloženih kandidata. |
| CILJANA GRUPA | II. razredi |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | **Međupredmetni – Sat razrednog odjela** |
| METODE IOBLICI RADA | Razgovora, demonstracije, verbalnog izlaganja, kritičko razmišljanje. |
| RESURSI | Glasačka kutija, listići |
| VREMENIK | SAT RAZREDNOG ODJELA – 2 sata (početak rujna) |
| NAČIN VREDNOVANJA IKORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Opisno praćenje |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Učenici I učiteljice II. razreda. |

**II. razred – Društvena dimenzija**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIVDIMENZIJA | **Društvena dimenzija**Život i rad u školi; Upoznavanje svog mjesta; Posjet vatrogasnoj postaji; Posjet knjižnici i čitaonici; Posjet domu za starije i nemoćne; Posjet udruzi djece s posebnim potrebama; Društvena solidarnost; Gradimo zajedništvo i prijateljstvo; Welcome to Happy Street. |
| CILJ | Upoznavanje obiteljske i školske zajednice. Razvijanje socijalnih vještina i društvene solidarnosti. Osposobljavati djecu za timski rad i volontiranje. Razvijanje duha prijateljstva, povjerenja i poštenja. |
| ISHODI | * Uočava i sudjeluje u raspravama o pitanjima važnim za život i radu u obitelji, razredu, školi I gradu u kojem živi.
* Koristi osnovne vještine komuniciranje.
* Uočiti da svatko od učenika pridonosi izgradnji zajedništva.
* Pokreće i sudjeluje u humanitarnim akcijama, volonterskim aktivnostima i manjim istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit pojedinca i zajednice.
 |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Poticat ćemo volontiranje i akcije društvene solidarnosti u lokalnoj zajednici . Učenici će naučiti razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika komunikacije, poštivati tuđe mišljenje . Razvit će sposobnost uočavanja sličnosti i razlika među ljudima te naučiti poštovati i prihvaćati različitosti. Razvijat će empatiju prema potrebama drugih. |
| CILJANA GRUPA | II. razredi |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | **Međupredmetni – Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Sat razrednog odjela, Vjeronauk, Engleski jezik** |
| METODE IOBLICI RADA | Razgovora, skupnog rada, rada na tekstu, pismenih radova, istraživačko učenje, kritičko razmišljanje, demonstracije |
| RESURSI | Udžbenik, radna bilježnica, CD uređaj, neposredna stvarnost, Internet, enciklopedije. |
| VREMENIK | Tijekom cijele godineHRVATSKI JEZIK – 4 sataPRIRODA I DRUŠTVO – 6 sati (izvanučionična nastava)SAT RAZREDNOG ODJELA – 5 sati (izvanučionična nastava)VJERONAUK – 1 satENGLESKI JEZIK – 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA IKORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Aktivnost, zalaganje i sudjelovanje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda, škole i lokalne zajednice. |
| TROŠKOVNIK | Prema potrebi. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Učenici i učiteljice II. razreda., vjeroučiteljica i učiteljica Engleskog jezika |

**II. razred - Kulturološka dimenzija**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIVDIMENZIJA | **Kulturološka dimenzija**Obilježavanje vjerskih blagdana i državnih praznika.Festivals: Christmas, Helloween, Easter; English around the world. |
| CILJ | Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta. |
| ISHODI | * Opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta
* Nabrojiti kulturne I vjerske razlike koje postoje u školi i gradu.
* Shvaćanje važnosti pozitivnog odnosa prema drugim kulturama.
* Iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti domovine.
 |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Proslaviti i obilježiti vjerske blagdane i državne praznike (Dan grada Ogulina, Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Dan neovisnosti, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara, Sveti Nikola, Advent u gradu, Božić, Nova godina, Uskrs, Dan škole); Rad na tekstovima s domoljubnom tematikom; Pjevanje i slušanje domoljubnih pjesama; Organiziranje radionica i izrada prigodnih ukrasa. |
| CILJANA GRUPA | II. razredi |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | **Međupredmetni – Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Sat razrednog odjela, Glazbena kultura; Likovna kultura Vjeronauk, Engleski jezik** |
| METODE IOBLICI RADA | Razgovora, skupnog rada, rada na tekstu, pismenih radova, istraživačko učenje, kritičko razmišljanje, demonstracije |
| RESURSI | Udžbenik, radna bilježnica, CD uređaj, neposredna stvarnost, Internet, enciklopedije. |
| VREMENIK | Tijekom cijele godineHRVATSKI JEZIK – 2 sataPRIRODA I DRUŠTVO – 3 sati SAT RAZREDNOG ODJELA – 4 sata VJERONAUK – 3 satENGLESKI JEZIK – 3 sataGLAZBENA KULTURA – 2 sataLIKOVNA KULTURA – 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA IKORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Aktivnost, zalaganje i sudjelovanje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda, škole i lokalne zajednice. |
| TROŠKOVNIK | Prema potrebi. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Učenici i učiteljice II. razreda., vjeroučiteljica i učiteljica Engleskog jezika |

**II. razred – Gospodarska dimenzija**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIVDIMENZIJA | **Gospodarska dimenzija**Poznavanje i imenovanje zanimanja ljudi u zavičaju; Posjet tržnici; Na seoskom gospodarstvu; Jedinice za novac; Izrada i prodajna izložba Učeničke zadruge naše škole |
| CILJ | Upravljanje osobnim financijama . Prava potrošača i moć utjecanja na gospodarstvo potrošnjom. |
| ISHODI | * Imenovati i prepoznavati zanimanja ljudi na selu i u gradu.
* Svi su poslovi jednako važni.
* Učenje kao rad. Vrednovanje učenja na pravednosti. Veza učenja i uloženog truda te ocjene.
* Prava potrošača, štednja.
* Odgovorno upravljanje novcem.
 |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Posjet seoskom gospodarstvu. Posjet željezničkom i autobusnom kolodvoru. Obilazak voda u zavičaju. Uočavati i bilježiti rad ljudi u zavičaju kroz sva godišnja doba. Analizom književnih tekstova I lektirnih djela širiti spoznaje o zanimanjima ljudi i uloženom trudu. Radionice i izrada reklama na temu kritičkog odnosa prema reklamama. Izvještavati o obavljenom zadatku. |
| CILJANA GRUPA | II. razredi |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | **Međupredmetni – Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Sat razrednog odjela, Likovna kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura.** |
| METODE IOBLICI RADA | Razgovora, skupnog rada, rada na tekstu, pismenih radova, istraživačko učenje, kritičko razmišljanje, demonstracije |
| RESURSI | Udžbenik, radna bilježnica, CD uređaj, neposredna stvarnost, Internet, enciklopedije. |
| VREMENIK | Tijekom cijele godineHRVATSKI JEZIK – 2 sataPRIRODA I DRUŠTVO – 4 sata (izvanučionična nastava)SAT RAZREDNOG ODJELA – 2 sata (izvanučionična nastava)LIKOVNA KULTURA – 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA IKORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Aktivnost, zalaganje i sudjelovanje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda, škole i lokalne zajednice. |
| TROŠKOVNIK | Troškovi izleta. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Učenici i učiteljice II. razreda. |

**II. razred – Ekološka dimenzija**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIVDIMENZIJA | **Ekološka dimenzija**Čovjek je divno Božje stvorenje; Zdrav okoliš; Zaštita i čuvanje voda i okoliša; Prirodne ljepote zavičaja. |
| CILJ | Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja . Odgovorno ponašanje prema imovini i okolišu. |
| ISHODI | * Objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta.
* Prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi očuvanju.
* Objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša
 |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Prikupljanje i razvrstavanje otpada; Zaštita i čuvanje voda; Obilazak rijeka i jezera u zavičaju; Posjet etno selu; Uređenje okoliša škole. Predavanje o zdravoj hrani. Analizom književnih tekstova i lektirnih djela širiti spoznaje o važnosti ekologije za život ljudi. Izvještavati o obavljenom zadatku. Izrada plakata i likovnih radova. |
| CILJANA GRUPA | II. razredi |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | **Međupredmetni – Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Sat razrednog odjela, Likovna kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk.** |
| METODE IOBLICI RADA | Razgovora, skupnog rada, rada na tekstu, pismenih radova, istraživačko učenje, kritičko razmišljanje, demonstracije, praktičnih radova. |
| RESURSI | Udžbenik, radna bilježnica, CD uređaj, neposredna stvarnost, Internet, enciklopedije, fotografije, plakati. |
| VREMENIK | Tijekom cijele godineHRVATSKI JEZIK – 2 sataPRIRODA I DRUŠTVO – 2 sata (izvanučionična nastava)SAT RAZREDNOG ODJELA – 2 sata (izvanučionična nastava)LIKOVNA KULTURA – 1 satVJERONAUK – 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA IKORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | * Pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, izložba fotografija, prezentiranje rada, pismeni/literarni radovi.
* Zainteresiranost i kritičko mišljenje.
 |
| TROŠKOVNIK | Prema potrebi. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Učenici i učiteljice II. razreda i vjeroučiteljica. |

**IZVEDBENI PLAN GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA 3. RAZRED**

**III. razred – Ekološka dimenzija**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIVDIMENZIJA  | **Zaštita okoliša** **Ekološka dimenzija**  |
| CILJ  | -Pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice, razvrstavanje i zbrinjavanje otpada |
| ISHODI  | -razlikuje pojmove „zdravi okoliš„ i „održivi razvoj“ - objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice - opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi održivome razvoju -razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja - sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, čepova, odjeće…  |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI  | PID: Učenici će istraživati utjecaj gospodarstva u zavičaju na onečišćenje i potrošnju vode. Na temelju istraživanja zaključit će koje gospodarske djelatnosti najviše onečišćuju, kako bi se onečišćenja mogla spriječiti i predlagati mjere zaštite okoliša . Raspravljat će o načinima zaštite vode, zraka i tla od onečišćenja. HJ: Pripovijetka Čudovišna kiša , Čudna magla, Dva potočića. IUN: Sudjelovat će u čišćenju okoliša škole ( Dan planeta Zemlje – Više cvijeća manje smeća ), Posjetit će Meteorološku postaju i jezero BukovnikUljepšavanje okoliša (PID), Razvrstavanje smeća u spremnike(PID)-TZK-Igre i hodanja i trčanja u prirodi, na snujegu |
| CILJANA GRUPA | 3.razredi |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAČIN PROVEDBE  |  |  |
| MODELMETODE I OBLICI RADA  |

   | **Sat razrednika****Međupredmetno – priroda i društvo, hrvatski jezik, tjelesna i zdravstvena kultura, likovna kultura,**  **Izvanučionička nastava** -razgovor, čitanje, istraživanje, priprema prezentiranja, rasprava, ,dokazivanje, zaključivanje, usmeno izlaganje pisanje / razni oblici skupnog rada  |
| RESURSI | -plakat o pravilima, čitanka, listići sa zadacima, literatura, likovni pribor, različiti izvori informacija , Zakon o zaštiti okoliša.  |
| VREMENIK | -rujan, listopad, studeni, ožujak,travanj, svibanj, lipanj- Priroda i društvo (4), Hrvatski jezik (4), Tjelesna i zdravstvena kultura (4), Izvanučionička nastava (4) ,-Sat razrednika 2 sata, Likovna kultura 1 sat , |
| NAČIN VREDNOVANJAI KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA  | * pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, izložba fotografija, prezentiranje rada, pismeni/literarni radovi, razgovor s roditeljima
 |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI  |  učiteljice 3. razreda: V. Kurelac, Ž. Vucelić, LJ. Kučinić i učenici |

**III. razred – Ljudsko- pravna dimenzija**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIVDIMENZIJA  | **Prava djeteta** **Odgovornost za učenje, Talent i postignuća, Uvažavanje i prihvaćanje različitosti****Vjeronauk – Idi i izmiri se sa svojim bratom*****Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** **→ Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti** |
| CILJ  | -Upoznavanje s ljudskim i dječjim pravima -Prava, sloboda i odgovornost u razredu, školi i lokalnoj zajednici -Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike -Općeprihvaćena pravila i pravne norme kao instrumenti zaštite prava učenika -Suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja |
| ISHODI  | -razmatra svoja prava i prava drugih u razredu i školi - prepoznaje situacije u kojima su njegova prava i prava drugih ugrožena u razredu, neke od najčešćih oblika društvene isključenosti u razredu i školi - objašnjava važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti - određuje načela dostojanstva svake osobe identificira pravo koje je prekršeno - pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika i preuzima odgovornost za svoje postupke.  |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI  | SRZ – Čitamo i slušamo prava djeteta, skupnim radom dolazimo do postignuća u pojedinim aktivnostima i kako preuzeti odgovornost za svoje učenje .Sudjelujemo u raspravi o pravima djeteta. Na nastavnom satu razrednika upoznajemo se sa načelima dostojanstva i pravima djeteta. Raspravljamo o odgovornosti za učenje, o postignućima i talentu. Izrada plakata o različitosti među djecom . HJ -Raspravom i samostalnim pisanim osvrtom učenici iznos svoje impresije o pravima u razredu, školi i zajednici. VJ- razgovor o iskustvima ,prikupljanje podataka , pismeno izražavanje,  |
| CILJANA GRUPA | 3. razredi |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAČIN PROVEDBE  |  |  |
| MODELMETODE I OBLICI RADA  |

 | Sat razrednika ( 3 sata )Međupredmetno - Hrvatski jezik ( 2 sata ),  -Likovna kultura ( 1sat ), Vjeronauk (2 sata)-metoda zajedničkog istraživanja, traženja rješenja i prezentiranja, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, razgovor ,…- individualni rad, timski rad, skupni rad |
| RESURSI | -Internet, enciklopedije, , čitanka , radna bilježnica, hamer papir , škare , ljepilo, kreda u boji , flomasteri, ljepilo, računalo, , projektor, Priručnik o građanskom odgoju, Suradničko učenje-priručnik, Deklaracija o ljudskim pravima, … |
| VREMENIK | -Rujan, listopad, prosinac,tijekom školske godine kontinuiranoSRZ (2 sata ) Hrvatski jezik ( 2 sata ),  -Likovna kultura ( 2 sata ), Vjeronauk (2sata) |
| NAČIN VREDNOVANJAI KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA  | -Izrada plakata, prezentiranje sadržaja,rasprava o ponašanjima . |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI  | Učiteljice: V. Kurelac, Ž. Vucelić, LJ. Kučinić i vjeroučiteljica D. Blašković ,roditelji učenika 3.r. , učenici |

**III. razred – Politička dimenzija**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIVDIMENZIJA  | **Predstavnici razreda za Vijeće učenika naše škole( SRZ** ***Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** **→ Razred, škola, lokalna zajednica, država – demokratske zajednice** |
| CILJ  | Stvaranje demokratske razredne, školske i lokalne zajednice Građanstvo kao temelj demokratske zajednice Demokratsko upravljanje zajednicom Unapređenje demokratske kulture |
| ISHODI  | -određuje što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju; objašnjava važnost utvrđivanja razrednih pravila, pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika te opisuje poželjna obilježja kandidata - predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene povrede ili štete - aktivno pridonosi izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice - objašnjava tko je građanin lokalne zajednice i koja je njegova uloga; imenuje najvažnije institucije lokalne zajednice (župan, županija) - opisuje ulogu župana kao čelnika lokalne zajednice; razumije da o odgovornom ponašanju građana i župana ovisi dobrobit lokalne zajednice - predlaže i sudjeluje u aktivnostima vezanima uz obilježavanje važnih datuma.  |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI  | SRZ – Učeničkim izborima odabiremo svoje predstavnike u Vijeće učenika naše škole.Izrađujemo plakat o pravima učenika i donosimo i biramo poželjna i nepoželjna ponašanja učenika u razredu. HJ –opisujemo nepoželjno ponašanje naših prijatelja PID- upoznaju svoju Županiju i ulogu župana |
| CILJANA GRUPA | učenici 3. a |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAČIN PROVEDBE  |  |  |
| MODELMETODE I OBLICI RADA  |

  | Sat razrednika ( 2 sata )Međupredmetno – Priroda i društvo( 2 sata ), HJ ( 2 sata)Izvanučionička nastava 2 sata-metoda čitanja, slušanja , pisanja ,metoda zajedničkog istraživanja, traženja rješenja i prezentiranja, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, razgovor ,…-individualni rad, timski rad, skupni rad |
| RESURSI | -udžbenik PID, radna bilježnica, čitanka, bilježnice, Internet,enciklopedije,… |
| VREMENIK | -rujan, listopad, studeni ,prosinac, tijekom školske godineSat razrednika ( 2 sat )Međupredmetno – Priroda i društvo( 2 sata ), HJ ( 2 sata)Izvanučionička nastava 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJAI KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA  | * zadaci za provjeru znanja
* osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno
 |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI  | * učiteljice: V. Kurelac , Ž. Vucelić, LJ. Kučinić i učenici
 |

**III. razred – Društvena dimenzija**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIVDIMENZIJA  | **Nenasilno rješavanje sukoba (SRZ) ,** **Caritasove akcije(VJ) Ne možemo sve kupiti (VJ)****Ja, moji prijatelji i obitelj (EJ )Slobodno vrijeme i sport (EJ)****Sudjelovanje u humanitarnim aktivnostima i projektima naše škole – Solidarnost na djelu ,Pun kofer prijateljstva, Sve je moguće, Škole za Afriku…*****Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** **→ Socijalne vještine i društvena solidarnost** |
| CILJ  | Pravila i postupci upravljanja sukobom Suradnja i timski rad Društvene komunikacijske vještine Volontiranje i društvena solidarnost u lokalnoj zajednici |
| ISHODI  | -analizira najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u razredu i školi - navodi neke oblike društvene nejednakosti i isključenosti u školi i lokalnoj zajednici - objašnjava ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnoga građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika - opisuje odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde - objašnjava načine nenasilnog rješavanja sukoba - poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika - sudjeluje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima.  |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI  | -Planirane aktivnosti bit će provedene tijekom školske godine kontinuirano( npr. Škole za Afriku ) i ovisno od potrebe. -Učenici će naučiti razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika komunikacije i ponašanja na tekstovima Ruže umjesto batina i U bakinu zagrljaju. -Poštivati tuđe mišljenje . Razvit će sposobnost pomaganja jedni drugima ili potrebitima, te naučiti poštovati i prihvaćati različitosti među ljudima , obrada dječjeg romana i filma Šegrt Hlapić. |
| CILJANA GRUPA | * učenici 3. razreda
 |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAČIN PROVEDBE  |  |  |
| MODELMETODE I OBLICI RADA  |

  | Sat razrednika ( 2 sata)Međupredmetno - Hrvatski jezik ( 4 sata ),Engleski jezik (2 sata) Vjeronauk (2 sata)-razgovor, argumentiranje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje, rad u skupini, igra uloga -individualni rad, timski rad , skupni rad |
| RESURSI | -listići, …-hrana za šk.kuhinju ( Solidarnost na djelu ), školski pribor i higijenske potrepštine , odjeća ( Pun kofer prijateljstva ),…-dječji roman Šegrt Hlapić i istoimeni film |
| VREMENIKNOSITELJI | * listopad, studeni, prosinac , …tijekom školske godine

Sat razrednika ( 2 sata)Međupredmetno - Hrvatski jezik ( 4 sata ),Engleski jezik (2sata) Vjeronauk (2sata)-učenici 3.r |
| NAČIN VREDNOVANJAI KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA  | -plakati, literarni i likovni radovi učenika , lektira |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI  | -učiteljice: V. Kurelac, Ž. Vucelić, LJ. Kučinić, J. Smolčić,vjeroučiteljica D. Blašković  |

**III. razred – Međukulturna dimenzija**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIVDIMENZIJA  | **Književni jezik i zavičajni govor; ( HJ ),****Naša Županija , Promet i prometna povezanost u zavičaju (PID)****Prošlost zavičaja PID )****Advent u mom gradu ( LK; SRZ; VJERONAUK; ENGLESKI JEZIK )****Ogulinski festival bajke*****Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** **→ Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog** |
| CILJ  | Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta Interkulturna otvorenost i komunikacija Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda |
| ISHODI  | -navodi kulturne razlike koje postoje u razredu, školi, lokalnoj zajednici prema spolnoj, jezičnoj, religijskoj i nacionalnoj pripadnosti, - razlikuje zavičajni, većinski i manjinske nacionalne identitete te hrvatski domovinski identitet, opisuje značajke identiteta svoga zavičaja - iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja i kulturnih znamenitosti - aktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini - objašnjava da različite kulture obogaćuju zajednicu razumiju,- poštuju i podupiru jedni druge te ako zajednički pridonose razvoju zajednice - razumije vezu između kulture i identiteta - prepoznaje ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda  |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI  | PID, HJ, SRZ, LK, GK -Osvijestiti i potaknuti učenike na njegovanje tolerancije prema drugim nacionalnim i manjinskim skupinama u RH. -Osvijestiti važnost osobnog, zavičajnog i hrvatskog domovinskog identiteta u Europskoj zajednici s drugim narodima.- Njegovati i upoznati blagdanske običaje u zavičaju, i prošlost zavičaja( obrada prigodnih tekstova, pjevanje pjesama, izrada ukrasa)VJ- izrada čestitki, božićnih i tradicionalnih ukrasaEJ- -Merry christmas- upoznavanje sa običajima, pjevanje, igre |
| CILJANA GRUPA | -učenici 3.r |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAČIN PROVEDBE  |  |  |
| MODELMETODE I OBLICI RADA  |

   | Sat razrednika 2 sataMeđupredmetno – Hrvatski jezik 4 sata, Priroda i društvo 4 sata , Likovna kultura 2 sata , Vjeronauk 4 sata, Engleski jezik 2 sata, Glazbena kultura 2 sata-rad na tekstu ,vođeni razgovor ,demonstracija ,suradničko učenje , doživljajno poučavanje -individualni rad, timski rad , skupni rad |
| RESURSI | -udžbenici PID i HJ, EJ, VJ, radne bilježnice, listići,ukrasni papiri… |
| VREMENIK | -rujan,listopad , prosinac,siječanj, veljača ,tijekom cijele školske god. |
| NAČIN VREDNOVANJAI KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA  | -osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI  | Učiteljice: V. Kurelac,Ž. Vucelić, LJ. Kućinić, vjeroučiteljica D.Blašković, učiteljica J . Smolčić |

**III. razred – Gospodarska dimanzija**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIVDIMENZIJA  | **Svjetski dan štednje – (SRZ)** **Izgled zavičaja, Značenje vode za život Gospodarske djelatnosti zavičaja ( PID )****Kad odrastem bit ću… Štedionica za smijeh( HJ )****Dizajn –Plakat ( LK )*****Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** **→ Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača** |
| CILJ  | Zaštita rada i prava radnika Zaštita i utjecaj potrošača Prepoznavanje vlastitih sposobnosti važnih za uspjeh u učenju Poduzetnost i poduzetništvo Odgovorno upravljanje novcem. |
| ISHODI  | -objašnjava vezu između rada uloženog u učenje, znanja i školskih ocjena - prepoznaje pravedno vrednovanje, razumije zašto se vrednovanje mora temeljiti na pravednim kriterijima i kako tome pridonose sami učenici - zaključuje da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno - navodi neka od najvažnijih prava potrošača i načine na koji se ona štite - opisuje primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama - pruža otpor reklamama i nametnutoj potrošnji - pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu  |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI  | -Učenici će raspravljati o odnosu prema radu, gospodarskim djelatnostima povezanih sa izgledom zavičaja.( HJ)- Istražujemo, uočavamo i zaključujemo o važnosti poduzetništva u našoj zajednici .(PID, LK)-Posjećujemo pilanu i kupusaru da uoče važne proizvode našeg zavičaja i gospodarske djelatnosti.( IUN, LK)-Putujemo vlakom i autobusom da uočimo prometnu povezanost zavičaja(IUN)  |
| CILJANA GRUPA | učenici 3. r |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAČIN PROVEDBE  |  |  |
| MODELMETODE I OBLICI RADA  |

  |  Sat razrednika 2 satMeđupredmetno – Likovna kultura 2 sata, Priroda i društvo 4 sata, Hrvatski jezik 4 sata TZK 2sataIzvanučionička nastava 4sata-rad na tekstu ,vođeni razgovor ,demonstracija ,suradničko učenje , doživljajno poučavanje ,istraživanja-individualni rad, timski rad , skupni rad |
| RESURSI | -udžbenici PID i HJ , radna bilježnica, papiri u boji , hamer, škare, ljepilo,… |
| VREMENIKNOSITELJI | -listopad,studeni, prosinac, ožujak, travanj, svibanjSat razrednika 1 satMeđupredmetno – Likovna kultura 2 sata, Priroda i društvo 4 sata, Hrvatski jezik 2 sataIzvanučionička nastava 2 sata-učenici 3.r. |
| NAČIN VREDNOVANJAI KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA  | -osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI  | Učiteljice: V. Kurelac, Ž. Vucelić, LJ. Kučinič, J. Smolčić, roditelji učenika , vjeroučiteljica Danica Blašković |

**IV. razred - Ekološka dimenzija**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIVDIMENZIJA  | **Zaštita okoliša** **Ekološka dimenzija**  |
| CILJ  | Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja . |
| ISHODI  | * razlikuje pojmove *zdravi okoliš* i *održivi razvoj*
* koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša
* opisuje postupke kojima se pridonosi održivome razvoju
* iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja
* razumije značenje i važnost prava na zdrav okoliš
* aktivno sudjeluje u istraživanju stanja okoliša
* pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje i zagovara zdrave stilove života
* pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini
 |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI  | PID: Učenici će istraživati utjecaj nedostatka životnih uvjeta na živi svijet. Na temelju istraživanja zaključit će o ugroženosti živih bića i potrebi njihove zaštite. Raspravljat će o načinima zaštite vode, zraka i tla od onečišćenja. HJ: Literarnim radovima , prigodnim tekstovima TZK:Igre na otvorenom. IUN: Sudjelovat će u čišćenju okoliša škole ( Dan planeta Zemlje – Više cvijeća manje smeća ), obilazak našeg grada ( Metis, meteorološka postaja)VJ –zajedno stvarati i čuvati svijet |
| CILJANA GRUPA | 4.r. a, b, c, PŠ Kučinići |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAČIN PROVEDBE  |  |  |
| MODELMETODE I OBLICI RADA  |

   | **Sat razrednika****Međupredmetno – priroda i društvo, hrvatski jezik, tjelesna i zdravstvena kultura, likovna kultura, vjeronauk** **Izvanučionička nastava** **Škola u prirodi** * razgovor, čitanje, istraživanje, priprema prezentiranja, rasprava, ,dokazivanje, zaključivanje, usmeno izlaganje pisanje / razni oblici skupnog rada
 |
| RESURSI | * plakat o pravilima, čitanka, listići sa zadacima, literatura, likovni pribor, različiti izvori informacija , Zakon o zaštiti okoliša.
 |
| VREMENIKNOSITELJI | * rujan, listopad, studeni, ožujak,travanj, svibanj, lipanj
* Priroda i društvo (4), Hrvatski jezik (2), Tjelesna i zdravstvena kultura (2), Izvanučionička nastava (4) ,

Sat razrednika 2 sata, Likovna kultura 1 sat ,vjeronauk 1sat |
| NAČIN VREDNOVANJAI KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA  | * pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, izložba fotografija, prezentiranje rada, pismeni/literarni radovi, razgovor s roditeljima
 |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI  |  učiteljica 4.r J. Prerad, I. Bretović, M. Sušanj, G. Pađen, vjeroučiteljica D. Blašković |

**IV. razred – Ljudsko- pravna dimenzija**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIVDIMENZIJA  | **Prava djeteta ( SRZ, PID, LK )****Vjeronauk – Poštuj roditelje čuvaj dar života!*****Engleski jezik – In the classroom ( Instructions)******Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** **→ Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti** |
| CILJ  | Upoznavanje s Konvencijom UN-a o pravima djeteta . |
| ISHODI  | * objasniti osnovna dječja prava sukladno Konvenciji o pravima djeteta
* imenovati dokumente kojima se određuju dječja prava
* učenici će pravilno reagirati na zadane upute na stranom jeziku
* prepoznati važnost brige za tjelesni život i značenje BOŽJE ZAPOVIJEDI
* umjeti graditi stav opiranja svemu što drugima ugrožava život ,izbjegavati nasilje i sukobe
 |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI  | SRZ -Slušamo , promatramo, sudjelujemo u prezentaciji aktivnosti DND Ogulin– Dječji forum Klek. Sudjelujemo u raspravi o pravima djeteta. Na nastavnom satu Prirode i društava upoznajemo se s pravima djeteta i Konvenciji o pravima djeteta. HJ -Raspravom i samostalnim pisanim osvrtom učenici iznos svoje impresije o pravima djeteta u obitelji, školi i zajednici. Kritičkim osvrtom dolazimo do zaključka kako možemo doprinositi našoj zajednici – oslikavanjem pločnika, isticanjem prava djeteta na vidljivim mjestima , pripremanjem 2. Roditeljskog sastanak u suradnji s učiteljicom, VJ- razgovor o iskustvima prikupljanja podataka , pismeno izražavanje, EJ- slušanje, izvršavanje naredbi prema slušnom modelu, igre |
| CILJANA GRUPA | 4.r a, b, c, PŠ Kučinići |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAČIN PROVEDBE  |  |  |
| MODELMETODE I OBLICI RADA  |

   | Sat razrednika ( 3 sata )Međupredmetno - Priroda i društvo ( 1 sat ), Hrvatski jezik ( 2 sata ),  Likovna kultura ( 1sat ), Vjeronauk (1 sat)Izvanučionička nastava 3 sata* metoda zajedničkog istraživanja, traženja rješenja i prezentiranja, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, razgovor ,…
* individualni rad, timski rad, skupni rad
 |
| RESURSI | * Internet, enciklopedije, udžbenik PID, čitanka , radna bilježnica,

hamer papir , škare , ljepilo, kreda u boji , flomasteri, ljepilo, računalo, cd rom, projektor, Priručnik o građanskom odgoju, Suradničko učenje-priručnik, Deklaracija o ljudskim pravima, … |
| VREMENIKNOSITELJI | * listopad,studeni ,tijekom školske godine kontinuirano

Sat razrednika ( 3 sata )Međupredmetno - Priroda i društvo ( 1 sat ), Hrvatski jezik ( 2 sata ),  Likovna kultura ( 1sat ), Vjeronauk (1sat)Izvanučionička nastava 3 sata* učenici 4. r.
 |
| NAČIN VREDNOVANJAI KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA  | * Izrada plakata, prezentiranje sadržaja
 |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI  | učiteljica J.Prerad, I. Bertović,M. Sušanj, G. Pađen, J: Salopek-Smolčić ,vjeroučiteljica Danica Blašković ,članovi DND Ogulin – Dječji forum Klek, roditelji učenika 4.r. , učenici |

**IV. razred – Politička dimenzija**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIVDIMENZIJA  | **Predstavnici razreda za Vijeće učenika naše škole( SRZ )****U Hrvatskom Saboru ( PID )*****Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** **→ Razred, škola, lokalna zajednica, država – demokratske zajednice** |
| CILJ  | Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice: učenički izbori.Usvojiti ulogu građana – nadgledanje vlasti u svrhu zaštite zajedničke dobrobiti . |
| ISHODI  | * aktivno raspravljati o pitanjima koja su važna za život i rad u lokalnoj zajednici, predlaže rješenja i provjerava njihovu učinkovitost u suradnji s drugima
* imenovanje najvažnije institucije lokalne i državne vlasti, opisuje njihove ovlasti i razlikuje demokratske od nedemokratskih postupaka lokalne i državne vlasti
 |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI  | SRZ – Učeničkim izborima odabiremo svoje predstavnike u Vijeće učenika naše škole. PID - Tijekom izvanučioničke nastave u Zagrebu učenici će posjetiti Hrvatski Sabor kako centar parlamentarne demokratske vlasti u RH. Unaprijed pripremljena pitanja ovisno od interesa učenika iskoristit ćemo u razgovoru s Domaćinom Sabora i političkim predstavnicima Sabora. Upoznat ćemo mjesto na kojem se temelji naša parlamentarna demokracija. HJ – Pripremamo se za posjet Saboru i nakon provedbe posjeta čitamo , pišemo i govorimo, istražujemo,… |
| CILJANA GRUPA | učenici 4 .r a, b, c, PŠ Kučinići |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAČIN PROVEDBE  |  |  |
| MODELMETODE I OBLICI RADA  |

   | Sat razrednika ( 1 sat )Međupredmetno – Priroda i društvo( 2 sata ), HJ ( 2 sata)Izvanučionička nastava 2 sata* metoda čitanja, slušanja , pisanja ,metoda zajedničkog istraživanja, traženja rješenja i prezentiranja, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, razgovor ,…
* individualni rad, timski rad, skupni rad
 |
| RESURSI | * udžbenik PID, radna bilježnica, čitanka, bilježnice, Internet,enciklopedije,…
 |
| VREMENIKNOSITELJI | * rujan, listopad,tijekom školske godine

Sat razrednika ( 1 sat )Međupredmetno – Priroda i društvo( 2 sata ), HJ ( 2 sata)Izvanučionička nastava 2 sata* učenici 4.r.
 |
| NAČIN VREDNOVANJAI KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA  | * zadaci za provjeru znanja
* osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno
 |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI  | * učiteljica J Prerad,I.Bertović, M.Sušanj,G.Pađen, roditelji, Škola Turistička agencija Klek
 |

**IV. razred - Društvena dimenzija**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIVDIMENZIJA  | **Nečujni govor ( HJ ), Pismo nepoznatom prijatelju ( HJ )****Nenasilno rješavanje sukoba (SRZ) ,Čovjek ( PID ), Caritasove akcije(VJ)****Sudjelovanje u humanitarnim aktivnostima i projektima naše škole – Solidarnost na djelu ,Pun kofer prijateljstva, Sve je moguće, Škole za Afriku…** ***Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** **→ Socijalne vještine i društvena solidarnost** |
| CILJ  | Volontiranje i akcije društvene solidarnosti u lokalnoj zajednici.Timski rad. |
| ISHODI  | * razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici te navodi primjere
* zaključuje o posljedicama koje zlouporaba slobode govora ima za dobrobit pojedinca i zajednice
* koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, uključujući vještinu kontrole emocija i odgađanja odgovora, aktivnog slušanja, pregovaranja i posredovanja
* pokreće i sudjeluje u humanitarnim akcijama, volonterskim aktivnostima i manjim istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit pojedinca i zajednice
 |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI  | Planirane aktivnosti bit će provedene tijekom školske godine kontinuirano( npr. Škole za Afriku ) i ovisno od potrebe. Isto tako poticat ćemo volontiranje i akcije društvene solidarnosti u lokalnoj zajednici . Učenici će naučiti razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika komunikacije, poštivati tuđe mišljenje . Razvit će sposobnost uočavanja sličnosti i razlika među ljudima te naučiti poštovati i prihvaćati različitosti. Razvijat će empatiju prema potrebama drugih. |
| CILJANA GRUPA | * učenici 4.r a, b, c, PŠ Kučinići
 |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAČIN PROVEDBE  |  |  |
| MODELMETODE I OBLICI RADA  |

   | Sat razrednika ( 2 sata)Međupredmetno - Hrvatski jezik ( 3 sata ), PID ( 2 sata ), Vjeronauk (2 sata)* razgovor, argumentiranje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje, rad u skupini, igra uloga
* individualni rad, timski rad , skupni rad
 |
| RESURSI | * listići, …
* hrana za šk.kuhinju ( Solidarnost na djelu ), školski pribor i higijenske potrebštine , odjeća ( Pun kofer prijateljstva ),…
 |
| VREMENIKNOSITELJI | * listopad, studeni, prosinac , travanj ,…tijekom školske godine

Sat razrednika ( 2 sata)Međupredmetno - Hrvatski jezik ( 3 sata ), PID ( 2 sata ), Vjeronauk (1sata)* učenici 4.r.
 |
| NAČIN VREDNOVANJAI KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA  | * plakati, literarni i likovni radovi učenika
 |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI  | učiteljica J. Prerad, I. Bertović, M. Sušanj, G. Pađen vjeroučiteljica Danica Blašković |

**IV. razred - Međukulturalna dimenzija**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIVDIMENZIJA  | **Književni jezik i zavičajni govor; Lijepo je živjeti u miru( HJ ),****Stanovništvo RH ( PID )** **Republika Hrvatska u europskom okruženju( PID )****Advent u mom gradu ( LK; SRZ; VJERONAUK; ENGLESKI JEZIK )****Ogulinski festival bajke*****Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** **→ Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog** |
| CILJ  | Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta. |
| ISHODI  | * opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta
* imenuje nacionalne manjine u svojoj sredini i opisuje njihove kulturne značajke
* zna da školu i lokalnu zajednicu čini više kultura koje se nalaze u stalnoj interakciji
* ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije
* iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti domovine
 |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI  | PID, HJ, SRZ, LK -Osvijestiti i potaknuti učenike na njegovanje tolerancije prema drugim nacionalnim manjinama i etničkim skupinama u RH. Osvijestiti važnost osobnog, zavičajnog i hrvatskog domovinskog identiteta u Europskoj zajednici s drugim narodima. Različitosti nas privlače i bogate.VJ- izrada čestitki, božićnih i tradicionalnih ukrasaEJ- upoznavanje sa ostalim zemljama svijeta i većih gradova-Merry christmas- upoznavanje sa običajima, pjevanje, igre |
| CILJANA GRUPA | * učenici 4. R a,b,c, PŠ Kučinići
 |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAČIN PROVEDBE  |  |  |
| MODELMETODE I OBLICI RADA  |

   | Sat razrednika 1 satMeđupredmetno – Hrvatski jezik 2 sata, Priroda i društvo 2 sata , Likovna kultura 2 sata , Vjeronauk 4 sata, Engleski jezik 2 sata, Glazbena kultura 2 sata* rad na tekstu ,vođeni razgovor ,demonstracija ,suradničko učenje , doživljajno poučavanje
* individualni rad, timski rad , skupni rad
 |
| RESURSI | * udžbenici PID i HJ, radne bilježnice, listići,…
 |
| VREMENIKNOSITELJI | * rujan,listopad , prosinac,siječanj, veljača

Sat razrednika 2 sata* Međupredmetno – Hrvatski jezik 2 sat, Priroda i društvo 2 sata , Likovna kultura 2 sata , Vjeronauk 4 sata , Engleski jezik 2 sata, Glazbena kultura 2 sata

učenici 4. r. |
| NAČIN VREDNOVANJAI KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA  | * osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno
 |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI  | učiteljica J. Prerad,I. Bretović, M. Sušanj,G. Pađen, vjeroučiteljica Danica Blašković, učiteljica J. Salopek-Smolčić , učteljica Slavica Špehar |

**IV. razred – Gospodarska dimenzija**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIVDIMENZIJA  | **Svjetski dan štednje – posjet poslovnici Erste banke ( IUN)****Prodajna izložba Učeničke zadruge naše škole** **Gospodarske djelatnosti različitih krajeva RH ( PID )****Kad odrastem… Štedionica za smijeh( HJ )****Dizajn –Plakat ( LK )*****Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** **→ Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača** |
| CILJ  | Upravljanje osobnim financijama . Prava potrošača i moć utjecanja na gospodarstvo potrošnjom. |
| ISHODI  | * svojim riječima objašnjava što je poduzetnost i zašto je ona danas važna
* svojim riječima opisuje važnost individualne sposobnosti za doprinos društvenom, kulturnom i gospodarskom razvoju
* razlikuje društveno poželjne od nepoželjnih oblika poduzetnosti
* tumači prednosti planirane (racionalne, odgovorne) potrošnje
* navodi posljedice neodgovornog trošenja novca
 |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI  | Učenici će raspravljati o odnosu prema radu, odgovornosti i štednji pri posjetu poslovnici banke . Istražujemo, uočavamo i zaključujemo o važnosti poduzetništva u našoj zajednici . Posjećujemo izložbu meda na Danima grada Ogulina i upoznajemo poduzetnike grada . Ističemo važnost reklame za prezentiranje i prodaju svog proizvoda . Učenici koji su uključeni u Školsku zadrugu Regoč prodaju svoje uratke na Božićnom humanitarnom sajmu. |
| CILJANA GRUPA | učenici 4.r.a,b,c,PŠ Kučinići |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAČIN PROVEDBE  |  |  |
| MODELMETODE I OBLICI RADA  |

   |  Sat razrednika 1 satMeđupredmetno – Likovna kultura 2 sata, Priroda i društvo 4 sata, Hrvatski jezik 2 sataIzvanučionička nastava 2 sata* rad na tekstu ,vođeni razgovor ,demonstracija ,suradničko učenje , doživljajno poučavanje
* individualni rad, timski rad , skupni rad
 |
| RESURSI | * udžbenici PID i HJ , radna bilježnica, papiri u boji , hamer, škare, ljepilo,…
 |
| VREMENIKNOSITELJI | * listopad,studeni, prosinac, ožujak, travanj

Sat razrednika 1 satMeđupredmetno – Likovna kultura 2 sata, Priroda i društvo 4 sata, Hrvatski jezik 2 sataIzvanučionička nastava 2 sata* učenici 4.r.
 |
| NAČIN VREDNOVANJAI KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA  | * osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno
 |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI  | učiteljica J. Prerad ,M.Sušanj,I. Bertović, G. Pađen, roditelji učenika , učenici, voditelj radionice Zlatovez vjeroučiteljica Danica Blašković |