**Izvedbeni godišnji plan građanskog odgoja za 5. Razred**

|  |  |
| --- | --- |
| Tip sata | Broj sati |
| Sat razrednika | 5 |
| Izvanučionička | 10 |
| Međupredmetni – Hrvatski jezik | 5 +5 |
| Likovna kultura | 1 |
| Glazbena kultura | 2 |
| Matematika | 1+1 |
| Priroda | 2 |
| Geografija | 2 |
| Tehnička kultura | 1 |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 1 |
| Vjeronauk | 1 |
| Informatika | 1 |
| Engleski jezik | 2 |
| Njemački jezik | 2 |
| Povijest | 1 |

**V. razred – Sat razrednika (5/5)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | **Biranje razrednog rukovodstva; Izrada razrednih pravila u slučaju nasilja; Etički kodeks razreda; Koje odluke donosite kao građani ;Miroljubivo rješavanje problema Politička dimenzija - Društvena dimenzija** | |
| CILJ | Potaknuti i osvijestiti važnost preuzimanja odgovornosti za primjenu dogovorenih pravila. | |
| ISHODI | -navodi zašto svaka zajednica mora djelovati po određenim pravilima  -objašnjava da kao član RO ima pravo sudjelovati u donošenju razrednih pravila,dijeli odgovornost za njihovo provođenje, ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana Učeničkog vijeća  -navodi vrste nasilja, sudjeluje u donošenju za razrednih pravila za sprečavanje nasilja i odgovorno se odnosi prema njihovom provođenju  - ispravno reagira u osjetljivim situacijama, razlikuje ja-poruke i ti-poruke | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Razgovarati o tome što znači vlast. Rješavanje zadataka u skupinama: Što bi se događalo u školi da nema pravila ponašanja? Što bi se događalo u društvu da nema pravila i propisa? Kakvi moraju biti ljudi koji su odgovorni za poštivanje pravila i propisa?O čemu građani trebaju voditi računa kad biraju ljude na položaje? Izvješća predstavnika skupine, dopune i zaključci. Primijeniti naučeno na biranje predsjednika u RO. Učenici sami iznose poželjne osobine predsjednika razreda, zapisuju na ploču. Predlažu kandidate, navode zašto nekog predlažu. Izraditi plakat s razrednim pravilima, napraviti Etički kodeks razreda. Raditi male scenske improvizacije u kojima se traži mirno rješavanje sukoba. | |
| RAZRED | 5. razredi | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, rješavanje problema, igranje uloga; individualni, frontalni, rad u skupini | |
| VREMENIK | rujan, listopad, siječanj,svibanj 2016./2017.  5 sati | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | izvještaj, analiza kroz riješene problemske zadatke, rezultati glasovanja, Etički kodeks, razredni plakat | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Draga Šeremet, Nikola Božičević, Anita Verić | |

**V. razred – Izvanučionična (1,2,3/10)**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | Što mogu učiniti za svoj okoliš  Ekološka dimenzija |
| **CILJ** | Razvoj ekološke svijesti |
| **ISHODI** | * objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice * određuje pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okolinu * opisuje i potkrepljuje podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Upoznavanje učenika sa pr oblemom očuvanja okoliša u vlastitom gradu I okolici.  Učenički istraživački rad vezan uz problematiku: traženje negativnih utjecaja i njihove posljedice  Izrada plana vlastitog doprinosa poboljšanju situacije ( djelovanje vlastitim primjerom, izrada i dijeljenje letaka ili ciljano upozoravanje na problem, upućivanje dopisa mjerodavnim gradskim institucijama upozoravajući na problem razvrstavanja otpada i sl.) |
| **RAZRED** | 5. razred |
| |  | | --- | | Način provedbe | | **Metode I oblici rada** | | **Izvanučionička nastava**  Slušanje, čitanje, razgovor, prikupljanje I obrada podataka, donošenje zaključaka, kritičko promišljanje  Rad u grupi, individualni rad |
| **VREMENIK** | Veljača 1 sat  Ožujak 1 sat  Travanj 1 sat |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | -prezentacija na roditeljskim sastancima, Vijeću učitelja, Vijeću učenika, web-stranici Škole |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | Draga Šeremet, Nikola Božičević, Anita Verić |

**V. razred – Izvanučionična (4,5,6,7/10)**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | Volontiranje u lokalnoj zajednici  Društvena dimenzija |
| **CILJ** | Učenje socijalnih vještina i društvena solidarnost |
| **ISHODI** | - obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini  - sudjeluje u akcijama solidarnosti i volontira, iskazuje solidarnost i pruža pomoć osobama s invaliditetom |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Učenici će sudjelovati tijekom godine u volonterskim aktivnostima u vrijeme Adventa, projekata škole I sl.  Razred će posjetiti Dom za starije i nemoćne u Ogulinu, pripremiti odgovarajući program. Djeca će također istražiti i posjetiti nekoliko zanimljivih osoba bogatog životnog iskustva,slabijeg materijalnog stanja ili osoba s invaliditetom. |
| **RAZRED** | 5. razred |
| |  | | --- | | **NAČIN PROVEDBE** | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | **Izvanučionička nastava**  Individualni I grupni rad |
| **VREMENIK** | veljača 1 sat  ožujak 1 sat  travanj 2 sata |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | Mapa osobnog razvoja  Priredba  Intervju- članak I kratki film. |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | Draga Šeremet. Nikola Božičević, Anita Verić |

**V. razred – Izvanučionična (8,9,10/10)**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | Upoznajemo domovinu  Gospodarska, društvena I međukulturna dimenzija |
| **CILJ** | Osvijestiti učenike o bogatstvu: prirodnom, društvenom, nacionalnom, znanstvenom. Interkulturna otvorenost I komunikacija |
| ISHODI | - iskazuje privrženost očuvanju kulturnih znamenitosti domovine  - ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Učenici će na izvanučioničkoj nastavi u Istri obići kulturne znamenitosti, proučavati arhitekturu, jezik, običaje, međukulturni integritet.  Naučit će o važnosti očuvanja svih kulturnih institucija kao vlastitog bogatstva i vrijednosti. |
| **RAZRED** | 5. razredi |
| |  | | --- | | **NAČIN PROVEDBE** | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | **Izvanučionička nastava**  Istra  Razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje |
| **VREMENIK** | Svibanj 2017.  3 sata |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | Pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografije, pismeni /literarni radovi |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | SDraga Šeremet, Nikola Božičević, Anita Verić |

**V. razred – Hrvatski jezik (1/5)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nastavna tema u hrvatskom jeziku** | Dinko Šimunović: Srna |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti  Ljudsko-pravna dimenzija |
| **CILJ** | Interpretacijom teksta ukazati na nužnost jednakoga tretmana osoba po spolu i drugim sastavnicama, istražiti kako se ova problematika manifestira u najužem okruženju. |
| **ISHODI** | Učenici objašnjavaju ljudske potrebe kao i potrebu za igrom i druženjem.  Objašnjavaju da se ljudska prava odnose na svakoga čovjeka bez obzira na spol. |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Intervjuiranje članova obitelji o razvoju jednakosti među spolovima, čitanje tekstova, aktualizacija kroz medije. |
| **RAZRED** | V. |
| |  | | --- | | **NAČIN PROVEDBE** | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | Međupredmetni – Hrvatski jezik i Povijest  Izlaganje, razgovor, rad u skupini, rasprava, dramske improvizacije. |
| **VREMENIK** | Prosinac 2016. |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | Vrednovanje predmetnih sastavnica Književnost i Jezično izražavanje. |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | Nastavnici hrvatskoga jezika i učenici. |

**V. razred – Hrvatski jezik (2/5)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nastavna tema u hrvatskom jeziku** | J. Čunčić-Bandov: Nikolinje |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | Razvoj osobnoga identiteta i obilježja većinskoga identiteta.  Međukulturna dimenzija. |
| **CILJ** | Ukazati na vjeru kao sastavnicu u tvorbi osobnoga identiteta, naglasiti pozitivne primjere iz života svetaca koji mogu biti uzor. |
| **ISHODI** | Učenici određuju osnovna obilježja svoga identiteta i opisuju ga. |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Samostalno istraživanje o životima svetaca, čitanje, slušanje, dramska uprizorenja igrokaza. |
| **RAZRED** | V. |
| |  | | --- | | **NAČIN PROVEDBE** | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | Međupredmetni: Hrvatski jezik i Vjeronauk.  Čitanje, slušanje, pisanje, heuristički razgovor, rad na tekstu, dramatizacija. |
| **VREMENIK** | Prosinac 2016.g. |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | Formativno vrednovanje iz sastavnice Jezično izražavanje. |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | Nastavnici Hrvatskoga jezika, Vjeronauka i učenici. |

**V. razred – Hrvatski jezik (3/5)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nastavna tema u hrvatskom jeziku** | Zagonetke, poslovice i šale |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | Stvaranje razrednoga zajedništva i razvijanje komunikacijskih vještina.  Društvena dimenzija. |
| **CILJ** | Učenici kroz humor homogeniziraju razred kao cjelinu. |
| **ISHODI** | Učenici razvijaju aktivno slušanje, parafraziranje, tumačenje neverbalne poruke, razvijaju rad u skupini i paru. |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Učenici samostalno pripremaju kazivanje šala i poslovica te istražuju primjere iz vlastitoga okruženja. |
| **RAZRED** | V. |
| |  | | --- | | **NAČIN PROVEDBE** | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | Jednopredmetni- Hrvatski jezik. |
| **VREMENIK** | Veljača 2017. |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | Sumativno vrednovanje Jezičnoga izražavanja. |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | Nastavnici Hrvatskoga jezika i učenici. |

**V. razred – Hrvatski jezik (4/5)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nastavna tema u hrvatskom jeziku** | Josip Bratulić: Poziv u zavičaj duha |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | Razvoj osobnoga identiteta i obilježja većinskoga identiteta.  Međukulturna dimenzija. |
| **CILJ** | Osvijestiti razvoj jezika i pisma kroz povijest, poznavati početke pismenosti. |
| **ISHODI** | Učenici navode primjere koji tvore njegov identitet i naglašavaju važnost osobnoga identiteta na primjerima razvoja jezika i pisma. |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Terenska nastava – posjet Istri. |
| **RAZRED** | V. |
| |  | | --- | | **NAČIN PROVEDBE** | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | Jednopredmetni – Hrvatski jezik.  Samostalno istraživanje, terenski rad, razgovor, pisanje novinskih članaka. |
| **VREMENIK** | Ožujak 2017. |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | Formativno vrednovanje rezultata rada – pisanih radova i prezentacija. |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | Nastavnici Hrvatskoga jezika i učenici. |

**V. razred – Hrvatski jezik (5/5)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nastavna tema u hrvatskom jeziku** | Vladimir Vidrić: Pejzaž |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | Ekološka dimenzija |
| **CILJ** | Ukazati na ljepotu prirode koja u svom skladnom suživotu s čovjekom postaje inspiracijom za umjetničko stvaranje. |
| **ISHODI** | Učenici će isticati važnost zaštite prirode i istovjetno djelovati na najuže okruženje. |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Čitanje tekstova, terenski rad, razgovor, samostalni pisani radovi. |
| **RAZRED** | V. |
| |  | | --- | | **NAČIN PROVEDBE** | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | Međupredmetni – Hrvatski jezik i Priroda.  Izlaganje, rad u skupini, promatranje i istraživanje. |
| **VREMENIK** | Svibanj 207. |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | Formativno vrednovanje iz sastavnice Jezično izražavanje. |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | Nastavnici Hrvatskoga jezika, Prirode i učenici. |

**V. razred – Likovna kultura (1/1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Ploha - Redefinicija plohe**  **Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Osposobiti učenike da izraze, uoče i vrednuju vizualne  komunikacije u kontekstu otpornosti na reklame. |
| ISHODI | | * Opisivati ulogu medija i vrste medija (časopisi) * Opisivati što je reklama i kako se reklamama potiču na edukativni sadržaj * Opirati se pomodnim reklamnim porukama |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici analitički promatraju konkretne ilustracije plakata,  analiziraju reklame iz časopisa, pronalaze pozitivne i negativne primjere dizajna i poruke, likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama slikajudi plakat edukativnog karaktera, vrednuju i analiziraju likovne uratke. |
| CILJANA GRUPA | | 5. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- likovna kultura** |
| METODE I  OBLICI RADA | Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, podpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke. |
| RESURSI | | Učitelj, likovni pribor za rad: slikarski(tempera, akvarel,  pastel) |
| VREMENIK | | 2 školska sata u ožujku 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Postignuda na likovnim natječajima, učeničke izložbe u školi i  izvan škole. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Adriana Vukelja |

**V. razred – Glazbena kultura (1/2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | **Božićne pjesme**  **Međukulturalna dimenzija** |
| **CILJ** | Pjevanjem izraziti obilježja Božićne tradicijske glazbe u Hrvatskoj i europskim zemljama |
| **ISHODI** | Objašnjavati značenje kulturnog identiteta |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Pjevanjem i aktivnim slušanjem upoznati nove  tradicijske pjesme različitih naroda i kultura.  Razgovorom i diskusijom potaknuti učenike na prihvaćanje  raznih kultura i različitosti.Učenici će nabrojati elemente identiteta(jezik, pismo,  tradicija, povijest, institucije) te iste zapisati. |
| **RAZRED** | **5. razred** |
| |  | | --- | | **NAČIN PROVEDBE** | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | **Međupredmetno – glazbena kultura**  Učenje otkrivanjem, razgovor, učenje pjevanja prema notama, slušno opažanje |
| **VREMENIK** | Prosinac 2016. – 5.b: 5.sat, 5.a:4.sat |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | Osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | Đurđica Cipek |

**V. razred – Glazbena kultura (2/2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | **Istarska ljestvica**  **Međukulturna dimenzija** |
| **CILJ** | Pjevanjem, sviranjem i pokretom izraziti obilježja tradicijske  glazbe pojedinih regija Hrvatske |
| **ISHODI** | Odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih  najvažnijih obilježja, objasniti značenje kulturnog identiteta,opisati obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Razgovorom i otkrivanjem o tradiciji i važnosti tradicija u  domovini i u svijetu upoznati se s radom svjetske  organizacije UNESCO otkriti njenu važnost za cijelo  čovječanstvo.  Učenici će u grupama nabrojati elemente kulturnog  identiteta naše zemlje (jezik, pismo, tradicija, povijest,  institucije).  Zapisati elemente kult. identiteta hrvatske,zapisati koja Hrvatska baština je bod zaštitom Unesca. |
| **RAZRED** | **5. razred** |
| |  | | --- | | **NAČIN PROVEDBE** | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | **Međupredmetno – glazbena kultura**  Iskustveno učenje, poučavanje demonstracijom, razgovorom i metoda vođenog otkrivanja, grupni rad,doživljajno poučavanje |
| **VREMENIK** | Travanj 2017. – 5.b: 5.sat, 5.a:4.sat |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | Osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | Đurđica Cipek |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Djeljivost prirodnih brojeva, Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva Gospodarska dimenzija i društvena dimenzija** |
| CILJ | | Odgovorno korištenje novca i kritički odnos prema reklamama |
| ISHODI | | - učenik opisuje što je reklama , te navodi koja prava ima kao potrošač  - kritički se odnosi prema reklami  - izrađuje proračun troškova izleta, projekta i sl.  - zagovara racionalno trošenje novca  - računa troškove svojeg kućanstva |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovorom o cijenama u trgovinama koje su gotovo uvijek 99, 299, 799 itd , motiviram učenike na raspravu zašto je to tako, zaokružujemo te cijene. Rasprava o djeljivosti zaokruženih brojeva. Učenici u grupi izrađuju reklame dok ostali daju svoj kritički osvrt na te reklame (izvlače najbitiniji dio) Učenici računaju trošak jednodnevnog izleta Radimo popis proračuna – osobni, obiteljski, gradski, županijski, državni. Za domaću zadaću roditeljima zbrajaju njihove troškove (režije, hrana...) |
| RAZRED | | 5. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - matematika** |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, rad u grupi |
| VREMENIK | | prosinac 2016. – 1 sat  svibanj 2017. – 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izrađeni zadaci |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Nastavnici Matematike |

**V. razred – Matematika (1/1)**

**V. razred – Priroda (1/2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | Čovjekove životne potrebe  Ljudsko – pravna dimenzija |
| **CILJ** | | Potaknuti učenike na zaključak o povezanosti čovjekovih  bioloških potreba s njegovim potrebama kao društvenog i  misaonog bića. |
| **ISHODI** | | Učenik:   * opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju   zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti   * objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto   su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | * razgovor o važnosti života čovjeka u zajednici s drugim   ljudima te o pravima i obvezama koja čovjek ima unutar  određene zajednice  - razgovor o važnosti poštivanja pravila ponašanja unutar  neke zajednice  - razgovor o važnosti razumijevanja, pomoći potpore  drugih ljudi |
| **RAZRED** | | 5. |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | Međupredmetno - priroda |
| **METODE I OBLICI RADA** | grupni rad, razgovor, pisanje |
| **VREMENIK** | | prosinac 2016 |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | | Vrednovanje de se provesti pisanim ispitom u kojemu će biti  pitanja o ovim pojmovima. |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | | Anita Belančić |

**V. razred – Priroda (2/2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | Proizvodnja i potrošnja hrane kod nas i u svijetu  Ljudsko – pravna dimenzija |
| **CILJ** | | Potaknuti učenike na spoznaju o problemu neravnomjerne  raspodjele hrane kao glavnog uzroka gladi u siromašnim  zemljama. |
| **ISHODI** | | Učenik:   * objašnjava razliku između želje i osnovne potrebe   objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako  pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu  ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | - razgovor s učenicima o obilježavaju Svjetskog dana hrane  i Dana zahvalnosti za plodove Zemlje  - razgovorom zaključiti zašto su potrebe za hranom u  svijetu sve veće  - zaključivanje, temeljem promatranja slika pretile i  pothranjene osobe, o zdravstvenim problemima  stanovništva bogatih i siromašnih zemalja te zaključivanje kako svako  dijete ima ista prava bez obzira gdje živi  - učenici pišu koje mogućnosti ima naša zemlja u uzgoju  ekološki zdrave hrane |
| **RAZRED** | | 5. |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | Međupredmetno - priroda |
| **METODE I OBLICI RADA** | - usmeno izlaganje, razgovor, pisanje, |
| **VREMENIK** | | svibanj 2017 |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | | * pisani rad o mogućnostima naše zemlje u uzgoju ekološki   zdrave hrane |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | | Anita Belančić |

**V. razred – Geografija (1/2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | Nemirna Zemlja (vulkani i potresi)  Ljudsko – pravna |
| **CILJ** | Naučiti kako se ponašati za vrijeme i nakon potresa |
| **ISHODI** | Objasniti što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Istaknuti osnovne potrebe ljudskih bića (npr. pravo na život). Pročitati tekst u udžbeniku o potresima pa kroz razgovor razlikovati postupke za vrijeme i nakon potresa te važnost pružanja pomoći svima bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost. |
| **RAZRED** | 5. |
| |  | | --- | | **NAČIN PROVEDBE** | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | Čitanje i rad na tekstu, razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, izvođenje zaključaka, frontalni i samostalni rad |
| **VREMENIK** | Siječanj 2017.g. |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | Opisati postupke za vrijeme i nakon potresa te odgovoriti na pitanja u udžbeniku i RB |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | Davorka Puškarić, Dario Škrtić |

**V. razred – Geografija (2/2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | Vode na kopnu  Ekološka |
| **CILJ** | Osvijestiti učenike da štednjom energenata čuvaju svoj okoliš, planet Zemlju, ali i kućni budžet svoje obitelji |
| **ISHODI** | Planirati štedljivu potrošnju vode, struje i drugih energenata u vlastitom kućanstvu |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Pročitati Pismo indijanskog poglavice i prokomentirati ga. Kroz razgovor s učenicima dobiti informacije da li i kako štede vodu, struju u školi i kod kuće (npr. koristiti štedljive žarulje, gasiti uključene uređaje čak i kad su na stand by načinu rada, kao pranja zubi paziti da voda ne teče nepotrebno iz slavine, kad koristimo rashladne uređaje treba ih programirati tako da nas tek ugodno rashlade itd. |
| **RAZRED** | 5. |
| |  | | --- | | **NAČIN PROVEDBE** | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | Čitanje i rad na tekstu, razgovor, kritičko promišljanje, uspoređivanje, izvođenje zaključaka, frontalni rad, individualni |
| **VREMENIK** | Ožujak 2017.g. |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | Izraditi osobni plan štednje vode, struje i dr. energenata |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | Davorka Puškarić. Dario Škrtić |

**V. razred – Tehnička kultura (1/1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Prometni** **znakovi** **i** **propisi**  **Politička** **dimenzija** **,** **Društvena** **dimenzija** |
| CILJ | | Razvijanje socijalne dimenzije (zdravlje-vožnja biciklom, komunikacija u prometu) |
| ISHODI | |  promiče prometnu kulturu   analizira prometna raskrižja i uočava mogude probleme  objašnjava važnost poštivanja Zakona o sigurnosti na  cestama   primjenjuje poznavanje prometnih znakova i propisa u svakodnevnom životu   prepoznaje značenje prometnih znakova i ponaša se u skladu s prometnim znakovima |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici de upoznati vrste znakova, način rada semafora, prednostima prolaska kroz raskrižje i pravilima ponašanja u prometu. Radom u grupi analizirati de i uočavati mogude probleme u prometu te ponuditi rješenje prometne situacije. Argumentirano de iznijeti svoj stav o važnosti korištenja bicikla u zdravstvene svrhe te utjecaja smanjenja onečišćenja zraka. Proučit de Zakon o sigurnosti na cestama, te iznijeti svoj stav. |
| CILJANA GRUPA | | Peti razredi (a,b,c,d) |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Izvanučionička** **aktivnost** **–** **prometna** **grupa** |
| METODE I OBLICI RADA | Istraživanje problema, traženja rješenja, prezentiranja,simuliranja, igranja odgovarajučih uloga, rasprave i debate u sklopu kojih se vježba asertivnost, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka.  -grupni, frontalni, rad u paru |
| RESURSI | | Plakati prometnih znakova, računalo, projektor, cd-rom, semafor Zakon o sigurnosti na cestama, priručnik- Suradničko učenje, Priručnik -Građanski odgoj, Zakon o odgoju i obrazovanju u OŠ i SŠ |
| VREMENIK | | Rujan 2016.g. - 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Riješeni testovi iz prometa i vožnja bicikla |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Učitelj tehničke kulture Nikola Božičević |

**V. razred – Tjelesna i zdravstvena kultura (1/1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | Kulturološka dimenzija |
| **CILJ** | Promicanje ljudskih vrijednosti |
| **ISHODI** | Razvoj osjećaja za ritam i takt te timski rad |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Osnovni koraci aerobike |
| **RAZRED** | 5. a b |
| |  | | --- | | **NAČIN PROEDBE** | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | Sat TZK  Metoda demonstracije  Grupni i frontalni rad |
| **VREMENIK** | 12. mj. |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | Opisno vrednovanje |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | Prof.TZK i učenici 5.razreda |

**V. razred – Vjeronauk (1/1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | RELIGIJA U ČOVJEKOVU ŽIVOTU: BOŽJI TRAGOVI  Dijelovi svijeta u kojima se kršćanstvo intezivno širi  **Ljudsko pravna dimenzija**   |  | | --- | | **Politička dimenzija** | |
| **CILJ** | Razvijanje vrednota za postizanje viših ciljeva, promicanje vrijednosti rada, truda i zalaganja. |
| **ISHODI** | Uočiti važnost čuvanja i izgrađivanja vlastitog te upoznavanje i poštivanje tuđega vjerničkoga/reliigijoznoga identiteta.  Odrediti razred kao zajednicu vjeroučenika, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih.  Sudjelovati u donošenju pravila razreda i predlagati pravila ponašanja prema različitima.  Prepoznati i opisati poslanje i djelovanje kršćana danas.  Otvoriti se poruci i vrijednostima kršćanstva. |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | razgovarati o religijam, o kršćanstvu – Napisati pismo vođama zemalja vezano za misije - napisati vlastite prijedloge za našu vjeničku zajdnicu |
| **RAZRED** | 5. a, b |
| |  | | --- | | **NAČIN PROVEDBE** | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | **Međupredmetno – vjeronauk**  razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata i pisanje pravila, rasprava, pisanje pisma |
| **VREMENIK** | Listopad, 2016. 1 sata |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | Udžbenik,radna bilježnica, pregled plakata, pregled bilježnice i čitanje pisama |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | Vjeroučiteljica: Danica **B**lašković |

**V. razred – Informatika (1/1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | **Internet – Pretraživanje Interneta**  Društvena dimenzija, Ljudsko pravna dimenzija |
| **CILJ** | Shvaćati pravna i etička načela uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije i raspraviti posljedice njihova narušavanja. |
| **ISHODI** | Opisati sigurne načine upotrebe Interneta i e-pošte, važnost zaštite osobnih podataka te izbjegavanje davanja podataka nepoznatim osobama. |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Učenici pretraživanjem Interneta istražuju sigurne načine pretraživanja Interneta. Razgovarati o primitku neželjene e-pošte i o davanju podataka neželjenim osobama. U programu Ms Word učenici će napisati tekst o istraženim pojmovima. |
| **RAZRED** | 5. razredi |
| |  | | --- | | **NAČIN PROVEDBE** | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | Međupredmetno - informatika  Frontalni, individualni, praktični rad na računalu, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, analiza, zaključivanje |
| **VREMENIK** | travanj/svibanj |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | Radovi učenika bit će vidljivi na računalima u informatičkoj učionici. |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | Mirjana Lesić |

**V. razred – Engleski jezik (1/2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | Festivals (Blagdani)  Kulturološka dimenzija |
| **CILJ** | Upoznavanje običaja vezanih uz proslavu većih blagdana (Božić, Nova godina i Uskrs) u zemljama engleskog govornog područja. |
| **ISHODI** | Očekuje se da učenik upozna običaja vezanih uz proslavu većih blagdana (Božić, Nova godina i Uskrs) u zemljama engleskog govornog područja, da uoči sličnosti i razumije različitosti između britanskih i hrvatskih običaja, te da nauči poštovati tuđe običaje i njegovati svoje.  Na kraju učenja i poučavanja učenik bi trebao biti sposoban opisati običaje u svojoj domovini te načiniti rad koji prikazuje njegov omiljeni blagdan. |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Poslušati i pročitati polazni tekst o blagdanima u zemljama engleskog govornog područja. U tablici odrediti i grupirati pojmove vezane za pojedine blagdane (Božić, Nova godina i Uskrs). Poslušati monolog troje ljudi koji govore o svojim omiljenim blagdanima. Raspravljati o pojedinim običajima. Usporediti tuđe običaje sa svojima. Odabrati omiljeni običaj te izraditi rad koji prikazuje kako se u našoj domovine taj običaj obilježava i njeguje. |
| **RAZRED** | 5. razred |
| |  | | --- | | **NAČIN PROVEDBE** | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | Međupredmetni model.  Analiza teksta, razgovor, čitanje, prijevod, individualni rad, rasprava. |
| **VREMENIK** | 2 sata Engleskog jezika (prosinac) |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | Opisno.  Kao dodatna ocjena unutar predmeta za aktivnost i praktičan rad učenika.  Rad (plakat/crtež) |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | Nastavnik engleskog jezika i učenici 5. razreda |

**V. razred – Engleski jezik (2/2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | Britain (Your Project)  Kulturološka dimenzija |
| **CILJ** | Upoznati geografska obilježja i povijest Ujedinjenog kraljevstva usporediti s istim u našoj zemlji.  Razvijati interes za kulturu i civilizaciju drugih zemalja. Razvijati prihvaćanje različitosti. |
| **ISHODI** | Očekuje se da učenik upozna geografska obilježja i povijest Ujedinjenog kraljevstva i da ih usporedi s istim u našoj te da razumije i prihvati različitosti između pojedinih kultura i civilizacija.  Na kraju učenja i poučavanja učenik bi trebao kreativno primijeniti znanje i prikupljene informacije da opiše svoju domovinu i načini rad koji prikazuje pojedine informacije. |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Ponoviti/provjeriti predznanje o Velikoj Britaniji. Poslušati, pročitati i prevesti tekst Britain. Pridružiti Imena vladara sa stoljećima vladavine i regijama u kojoj su vladali. Slušanje razgovora troje djece i prikupljanje dodatnih informacije.  Razgovor o sličnim podacima u našoj zemlji. Prikupljanje podataka o RH (ili po izboru neka druga država) na Internetu,u atlasu i sl. Izrada projekta(poster) u grupama. Predstavljanje i vrednovanje radova. Demokratskim glasovanjem odabire se najbolji rad. |
| **RAZRED** | 5. razred |
| |  | | --- | | **NAČIN PROVEDBE** | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | Međupredmetni model.  Analiza teksta, razgovor, čitanje, prijevod, individualni rad, rad u paru i u skupinama, rasprava, suradnja, izlaganje, nadmetanje, vrednovanje. |
| **VREMENIK** | 2 sata Engleskog jezika (siječanj) |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | Izlaganje i vrednovanje radova , te demokratski odabir najboljega.  Opisno.  Kao dodatna ocjena unutar predmeta za aktivnost i praktičan rad učenika. |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | Nastavnik engleskog jezika i učenici 6. razreda |

**V. razred – Njemački jezik (1/2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Die Nachbarn von Familie Weigel** |
| **Dimenzija** | | Međukulturna dimenzija   * Moj svijet i oko njega – opisivanje svojega mjesta, grada, domovine i usporedba sa zemljama njemačkoga govornog područja |
| **Cilj** | | Upoznavanje vlastite i kultura zemalja njemačkog govornog područja |
| **Ishodi** | | Učenik će:   * uočiti kulturne razlike i sličnosti nekih gradova (Zagreb, Beč) i zemalja njemačkog govornog područja * uočiti sličnosti i razlike među kulturama * otkriti, razumjeti i prihvaćati razlike među ljudima * usvojiti stajalište poštovanja prema drugima i razvijati dijalog s onima koji se od nas razlikuju na bilo koji način |
| **Kratki opis aktivnosti** | | U sklopu teme *Die Nachbarn von Familie Weigel* učenici će moći sažeti tekst, procijeniti točno od netočnog vezano uz tekst, voditi dijalog. Učenici će biti u stanju izdvojiti sličnosti i razlike među pojedinim državama po pitanju kulture, hrane, zemljopisnog položaja i shvatiti važnost poštivanja drugih kultura. |
| **Razred** | | **5.** a, b |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno - NJEMAČKI JEZIK |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprave, prezentacije, igranje uloga |
| **Resursi** | | udžbenik, radna bilježnica, cd, zemljopisna karta |
| **Vremenik** | | 1 sat, prosinac 2016. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Intervju  Opisno praćenje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Nastavnik Njemačkog jezika |

**V. razred –Njemački jezik (2/2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Meine liebe Familie** |
| **Dimenzija** | | Društvena dimenzija   * Ja, moja obitelj i prijatelji |
| **Cilj** | | Razvijati uljudno ophođenje prema ljudima |
| **Ishodi** | | Učenik će:   * znati uljudno se ophoditi, bit će u stanju primijeniti komunikacijske obrasce pri susretu i upoznavanju te predstaviti članove svoje obitelji |
| **Kratki opis aktivnosti** | | U sklopu teme *Meine liebe Familie* učenici će biti u stanju napisati dijalog i izvesti ga, moći će izvesti zaključke na temelju pročitanog teksta, nadopuniti svoju osobnu iskaznicu i predstaviti se. Učenici će biti u stanju napisati sastavak o vlastitoj obitelji, izvijestiti na temelju pročitanog teksta. Učenik će biti u stanju naučene gramatičke strukture primijeniti u komunikaciji. |
| **Razred** | | **5.** a, b |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno - NJEMAČKI JEZIK |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode: razgovora, slušanja, izlaganja, rada na tekstu, igranja uloga, prepričavanje teksta |
| **Resursi** | | udžbenik, radna bilježnica |
| **Vremenik** | | 1 sat, rujan 2016. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Prepričavanje teksta  Igranje uloga  Opisno praćenje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Nastavnik Njemačkog jezika |

**V. razred – Povijest (1/2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | **Civilizacije prvih pisama; ponavljanje**  **Ljudsko – pravna dimenzija, politčka dimenzija** |
| **CILJ** | Uočiti odnose među društvenm slojevima i potrebu ravnopravnosti i jednakih prava za sve |
| **ISHODI** | * Objasniti zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje * Svojim riječima opisati značenje čovjekova dostojanstva * Opisati osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti * Promišlja o pravima te što bi se dogodilo da ih nema * Komentirati i osuditi podjelu ljudi po skupinama te nemogućnost promjene položaja (pripadnost skupini po rođenju) |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | U uvodnom dijelu sata podijeliti ilustrativni materijal; Egipatsko društvo te zaključiti: svi nisu jednaki. Nakon najave cilja učiteljica će pustiti crtić Mojsije; Princ Egipta. Učenići će pogledati isječak iz crtića o Mojsijevu odrastanju na faraonovu dvoru: ponašanje Mojsija i Amona prema robovima kao i ponašanje samog faraona prema svojim slugama: kažnjavanje. Metodom razgovora opisati ponašanje Amona, faraona i Mojsija prema robovima. Ocijeniti ponašanje kao dobro ili loše. Učenici će se pokušati „uvući u tuđe cipele“ te će opisati kako bi se oni osjećali da su u ulozi roba.  Usporediti društvenu podjelu u ostalim državama: Babilonija, Asirija, Indija, Kina te zaključiti da u navedenim državama isto postoji podjela. Aktualizacijom s današnjim stanjem u Repubici Hrvatskoj zaključiti da su svi ljudi, pa i djeca jednaki/jednaka te da prava pripadaju svima jednako. Uz prava imamo i dužnosti. |
| **RAZRED** | **5. razredi (V. a, V. b) – PŠ Drežnica** |
| |  | | --- | | **NAČIN PROVEDBE** | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | **Međupredmetno - povijest**  Demonstracijska metoda, dijaloška, nastavnikovo i učeničko izlaganje,dokumentacijska metoda: rad s udžbenikom i pripremljenim materijalom,  Frontalni, individualni i skupni rad |
| **VREMENIK** | Studeni, 2016., 1 sat |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | Sudjelovanje u skupnoj diskusiji. Izražavanje stava o potrebi jednakosti svih ljudi te poštivanja njihovih prava da bi mogli dostojanstveno živjeti.  Pokušati se „uvući u tuđe cipele“ te napisati sastavak od dvadeset rečenica kako bi se osjećao/la da sam nejednak u društvu u odnosu na ostale. |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | Ivana Vejzović, učiteljica povijesti; učenici petih razreda  Miloš Orelj |

**V. razred – Povijest (2/2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | **Bogatsvo razlika: Sparta i Atena**  **Ljudsko – pravna dimenzija, politička dimenzija** |
| **CILJ** | Ljudska prava koja imamo danas jednako pripadaju svakom čovjeku bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje.  Djetetu su prava potrebna da bi se osigurao njegov cjelovit razvoj: intelekualni, emocionalni i društveni. |
| **ISHODI** | * Opisati osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti * Svojim riječima definirati pojam „prava djeteta“ * Načiniti popis prava djeteta koja danas pripadaju svakom djetetu * Svojim riječima objasniti pojam demokracija * Načiniti grafički prikaz spartanske, atenske i današnje demokracije * Objasniti svojim riječima razliku između atenske demokracije i današnje * Izdvojiti prava djeteta koja se nisu poštovala u Sparti i Ateni. |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Nakon pročitanog teksta o organizaciji vlasti u Ateni i Sparti učenici će u skupinama (4) izraditi grafičke prikaze organizacije vlasti u Sparti i Ateni. Slijedi diskusija uz oblikovanje povijesne priče, te iznošenje vlastitih stavova vezanih uz uspoređivanje političkog života u demokraciji i aristokraciji. Kroz razgovor istaknuti koji slojevi društva imaju prava u aristokraciji, a koji u atenskoj demokraciji (samo muškarci; Atenjani, a prava sudjelovanja nemaju: žene, robovi i stranci). Usporediti demokraciju u Ateni s današnjom demokracijom. Tko će glasati na predsjedničkim izborima: svi, očevi, majke, bake i djedovi uz uvjet da su državljani.  Nakon pročitanog teksta o odrastanju djece u Sparti i Ateni predstavit će se u prvom licu dječak i djevojčica iz Sparte i Atene te usporedno dječak i djevojčica danas. Uočiti razliku u položaju djeteta u Sparti i Ateni u odnosu na dijete danas. Ocijeniti od jedan do pet položaj djeteta u Sparti i Ateni /danas. |
| **RAZRED** | **5. razredi (V. a, V. b) – PŠ Drežnica** |
| |  | | --- | | **NAČIN PROVEDBE** | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | **Međupredmetno - povijest**  Verbalne metode: dijaloška, učeničko i nastavnikovo izlaganje, Dokumentacijska metoda: rad s udžbenikom i pomoćnom literaturom kao i pripremljenim materijalom (UN-ova Konvencija o pravima djeteta), Demonstracijska metoda  Frontalni, individualni, skupni, rad |
| **VREMENIK** | Siječanj, 2017., 1 sat |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | Način vrednovanja: opisno  Sudjelovanje u skupnoj diskusiji.  Napisati podsjetnik mami i tati o obaveznom sudjelovanju na predsjedničkim izborima.  Načiniti popis prava koja djeca danas imaju te usporedno napisati koja prava nemaju dječaci i djevojčice u Sparti (pravo na obrazovanje, pravo na igru, pravo na izražavanje mišljenja)  Slikovno prikazati pet prava djeteta |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | Ivana Vejzović, učiteljica povijesti; učenici petih razreda  Miloš Orelj |